

Inhaltsverzeichnis

Vorwort..... 9

Kapitel A

Vorläuferentwicklungen im

Bereich Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik..... 11

1 Vorbemerkungen..... 11

2 Das 19. Jahrhundert..... 12
 Adolph Diesterweg 1835 – Carl Kehr 1868 – Wilhelm Rein 1878

3 Das 20. Jahrhundert..... 15
 Johannes Kühnel 1910 – Wilhelm August Lay 1911 –
 Hans Brückl 1913 – Karl Eckhardt 1921 – Aloys Fischer 1926 –
 Martin Weise 1928 – Oswald Kroh 1928, 1935 –
 Johannes Wittmann 1929

Kapitel B

Theoretische Orientierungen 33

1 Soziale Ungleichheit als Erklärung für Distanzen zur
 Grundschulpädagogik? 34
Exkurs: Hierarchien und Hackordnungen 36

2 Disziplinentwicklung 42
 2.1 Wie entwickelt sich eine Disziplin?..... 42
 2.2 Status der Disziplin 44
 2.3 Disziplinen im Kontext 47

3 Grundschulpädagogik als Universitätsdisziplin 49
 3.1 Anforderungen an eine entwickelte Disziplin 49
 3.2 Etappen der Disziplin- bzw. Professionsentwicklung..... 51
 3.3 Das Selbstverständnis der Grundschulpädagogik 55

Kapitel C. I.

Grundschuldidaktik und

Grundschulpädagogik in Westdeutschland 1945 bis 1970..... 60

1 Die Anfänge nach 1945..... 60

2 Erste grundschuldidaktische Handreichungen 65

3 Didaktik des Erst- und Sachunterrichts als Vorläufer der
 Grundschuldidaktik 69

4 Akademische Lehrerbildung? Akademische Grundschuldidaktik?	72
5 Die Grundschuldidaktik prägende Schriften.....	82
6 Erste Institutionalisierungen der Grundschuldidaktik.....	91
7 Resümee.....	97

Kapitel C. II.

Pädagogik und Unterstufendidaktik in der DDR

1945 bis 1970	100
1 Die Anfänge nach 1945.....	100
1.1 Äußere und politische Situation	101
1.2 Die ideologische Durchdringung der DDR-Pädagogik.....	105
1.3 Wichtige DDR-Pädagogen in der Nachkriegszeit	110
1.4 Einheitsschule – Methodenkritik – Revisionismusvorwurf.....	115
2 Universitäre Unterstufendidaktik versus Lehrerbildung an Fachschulen.....	120
3 Pädagogik und Didaktik für die Unterstufe	129
3.1 Erziehung.....	129
3.2 Übernahme der Sowjetpädagogik	133
3.3 Ablehnung der Reformpädagogik.....	135
3.4 Didaktik.....	138
3.5 Fachmethodik – Methodik des Erstunterrichts	143
4 Unterstufendidaktik am Deutschen Pädagogischen Zentralinstitut (DPZI).....	147
5 Unterstufendidaktik in der Zeitschrift „Die Unterstufe“	152
6 Zwei Beispiele für die Unterstufenlehrausbildung: IfL Dresden-Neustadt und IfL Rochlitz.....	158
7 Resümee.....	162

Kapitel D. I.

Grundschuldidaktik und Grundschulpädagogik in

Westdeutschland 1971 bis 1989..... 166

1 Das Fach etabliert sich.....	167
2 Grundschuldidaktik in der reformierten Lehrerbildung.....	172
2.1 PH-Pädagogik und Forschung an PHs	173
2.2 PH-Integration und Aufwertung des Lehramtes Grundschule	175
2.3 Hemmnisse auf dem Weg zu einer universitären Disziplin.....	179
3 Entwicklung der Forschung im Grundschulbereich	182
3.1 Grundschulforschung in Nürnberg.....	183
3.2 Grundschulforschung in Augsburg.....	186
3.3 Historische Grundschulforschung	189
3.4 Qualitative Forschung/Kindheitsforschung.....	192

3.5 Weitere Grundschulforschungsprojekte	196
4 Die Frage nach der Fachidentität der Grundschulpädagogik.....	198
4.1 Kindgemäßheit als archimedischer Punkt?.....	199
4.2 Lehrerbildung als Identitätsmerkmal?	205
4.3 Fachidentität durch Theoriebildung und empirische Forschung	207
5 Resümee.....	212

Kapitel D. II.

Unterstufendidaktik in der DDR 1971 bis 1989	214
1 Die Entwicklung von Pädagogik und Unterstufendidaktik	214
1.1 Theorie der sozialistischen Allgemeinbildung.....	214
Gerhart Neuner – Lehrplanwerk – Lehrplan Unterstufe – Unterstufendidaktik im Lehrbuch von 1976 – Die APW-Plenartagung 1986	
1.2 Tätigkeit und Selbsttätigkeit als Postulate	224
2 Die Entwicklung der Didaktik und der Methodik.....	229
2.1 Sozialistische Unterrichtstheorie/sozialistische Unterrichtsprinzipien ..	229
2.2 Weiterentwicklung zu einer subjektorientierten Didaktik	231
2.3 Die Entwicklung der Methodiken	233
3 Unterstufendidaktik in der Akademie der Pädagogischen Wissenschaften (APW)	235
3.1 Der politische und wissenschaftliche Auftrag der APW	235
3.2 Die APW-Unterstufendidaktik der 1970er-Jahre	237
3.3 Die APW-Unterstufendidaktik der 1980er-Jahre	240
3.4 Probleme der Forschung an der APW.....	245
4 Das Institut für Unterstufenmethodik an der PH Erfurt-Mühlhausen (IfU).....	248
4.1 Entstehung und Aufgaben des IfU.....	248
4.2 Theorie- und Forschungsverständnis am IfU	250
4.3 Beispiele von Unterstufenforschung am IfU	252
5 Unterstufenlehrerausbildung in den 1970er-/1980er-Jahren.....	254
5.1 Aufgaben, Inhalte und Formen der Ausbildung	254
5.2 Veränderungen ab Mitte der 1980er-Jahre.....	256
5.3 Staatliche Kontrolle der Unterstufenlehrerausbildung.....	258
<i>Exkurs: Totalitarismus, Diktatur, Politisierung.....</i>	<i>259</i>
6 Pädagogik und Unterstufendidaktik Ende 1989	264
7 Resümee.....	266

Kapitel E

Grundschulpädagogik 1990 bis 2014	271
1 Konzeptionelle Entwicklungen zur Grundschule und zur Grundschulpädagogik	271
1.1 Konzeptionelle Entwicklungen zur Grundschule	271
1.2 Konzeptionelles Verständnis der Disziplin	276
<i>Exkurs: Entwicklungsgemäßer Unterricht</i>	279
2 Entwicklungen in Ostdeutschland nach 1990	287
2.1 Entwicklung der Grundschulpädagogik in Ostdeutschland	287
2.2 Entwicklung am Beispiel der Technischen Universität Dresden	290
2.3 Neuansätze in der ostdeutschen Lehrerbildung?	292
3 „Expert Teachers“ für das Grundschullehramt?	294
3.1 Der Expertisebegriff	294
3.2 Neue Konzeptionen der Grundschullehrerausbildung	296
3.3 Forschungen zum Grundschullehramt	299
4 Forschungs- und Disziplinentwicklung	302
<i>Exkurs: Perspektivenwechsel von Lehrer/Lehrerin zu Forscher/Forscherin und methodische Erweiterungen</i>	304
5 Resümee	311

Anhang

Anhang A	Verzeichnis der Abkürzungen	315
Anhang B	Verzeichnis der verwendeten Dokumente	317
Anhang C	Verzeichnis der transkribierten Zeitzeugeninterviews	319
Anhang D	Jahrestagungen der „Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft	320
Anhang E	Jahrbücher der „Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft	321

Literaturverzeichnis	323
-----------------------------------	------------