

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
1 Zum Konzept „Sprachliche Bildung“ in der Grundschule	11
1.1 Sprachliche Bildung und „Literacy“.....	11
1.2 Bildungssprache und Schul- bzw. Unterrichtssprache.....	19
1.3 Sprachbildung als „durchgängige Bildungsaufgabe“.....	23
1.4 Sprachliches Lernen im Fachunterricht.....	27
Zusammenfassung: Ein integriertes Konzept für Sprachbildung?.....	33
2 Erst- und Zweitsprache, Mehrsprachigkeit	37
2.1 Ansätze zum Spracherwerb in der Erst- und Zweitsprache.....	37
2.2 Mehrsprachigkeit in der Schule.....	41
2.3 Deutsch als Zweitsprache.....	45
Zusammenfassung: Sprachliche Förderung in der Lehrerbildung.....	52
3 Spezifische Anforderungen an Sprache unter institutionellen Rahmenbedingungen	61
3.1 Sprache im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule.....	61
3.1.1 Vorschulische Sprachförderung und phonologische Bewusstheit.....	65
3.1.2 Verfahren zur Überprüfung des Sprachstandes.....	74
3.2 Sprache im Kontext von Schulentwicklung.....	80
3.2.1 Ganztagsgrundschule.....	81
3.2.2 Bilinguale Schule – bilingualer Unterricht.....	88
Zusammenfassung: Sprachbezogene Schulentwicklung als Herausforderung.....	93
4 Sprachliche Bildung in zentralen Handlungsfeldern	99
-Kompetenzorientierung in der Schule – zur Einführung.....	99
4.1 Sprechen und Zuhören.....	105
4.1.1 Theoretische Grundlagen.....	106
-Zuhören als „erste Sprachfertigkeit“.....	106
-Sprechen, Gespräche führen.....	112
4.1.2 Standards und Kompetenzen.....	115
-Kompetenzmodell zum Zuhören mit Beispielaufgaben.....	118
-Kompetenzmodell zum Sprechen und zur Gesprächsführung mit Beispielaufgaben.....	121
4.1.3 Didaktisch-methodische Gestaltung.....	125
-Hören und Zuhören.....	125

-Sprechen und Gespräche führen.....	130
-Szenisches Spiel.....	134
4.1.4 Projekte, Praxisbeispiele, Materialien	135
-Hören und Zuhören	135
-Sprechen und Gespräche führen.....	138
4.2 Schreiben – Texte verfassen.....	144
4.2.1 Theoretische Grundlagen.....	145
4.2.2 Standards und Kompetenzen	152
4.2.3 Formen der didaktisch-methodischen Umsetzung	158
4.2.4 Praktische Konzepte und Materialien.....	166
4.3 Schreiben – richtig schreiben.....	171
4.3.1 Grundsätzliche Überlegungen zur Rechtschreibung.....	171
4.3.2 Standards und Kompetenzen	177
4.3.3 Didaktisch-methodische Überlegungen und Aufgaben	180
4.3.4 Übungsformen und Praxisbeispiele.....	182
-Exkurs: Schreibfertigkeiten.....	188
4.4 Lesen.....	197
4.4.1 Theoretische Grundlagen.....	198
4.4.2 Standards und Kompetenzen	204
-Exkurs: Lesesozialisation	208
4.4.3 Lesekompetenz unter didaktischer Perspektive.....	209
-Leseflüssigkeit	210
-Lesestrategien.....	212
-Selbstreguliertes Lesen.....	214
4.4.4 Didaktisch-methodische Gestaltung	217
4.4.5 Umgehen mit Texten: Sachtexte und literarische Texte.....	230
-Sachtexte: Bedeutsamkeit von Vorwissen und Textstruktur.....	233
-Literarische Texte: Interpretation und ästhetische Anforderungen	239
4.4.6 Projekte, Praxisbeispiele und Materialien	242
4.5 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen.....	248
4.5.1 Ausgangslage	248
4.5.2 Standards und Kompetenzen	250
4.5.3 Didaktisch-methodische Überlegungen und Aufgaben	255
4.5.4 Übungsformen und Praxisbeispiele.....	258
Ausblick: Sprachliche Bildung in der inklusiven Schule	265
Literaturverzeichnis	271
Verzeichnis der Abbildungen	287