

Inhalt

1.	Die Beurteilungsaufgabe im Lehrerberuf.....	8
1.1	Standards zum Kompetenzbereich: Beurteilen	10
1.2	Diagnostische Kompetenz versus diagnostische Expertise ..	17
1.3	Der Urteilsprozess im Kontext korrelativer Faktoren von Schulleistung (Beeinflussungen und Störfaktoren im Urteilsprozess)	26
2.	Sinn und Weiterentwicklung der schulischen Lern-, Leistungs- und Prüfungskultur	35
2.1	Erweiterter Lernbegriff und erweitertes Bildungsverständnis	35
2.2	Reformtendenzen in der Leistungsbeurteilung	40
2.3	Leistungsbeurteilung in einer weiterentwickelten »neuen« Lernkultur	48
3.	Grundlagen der pädagogischen Diagnostik	58
3.1	Pädagogische Diagnostik.....	58
3.1.1	Verständnis der pädagogischen Diagnostik.....	58
3.1.2	Aufgaben- und Entscheidungsfelder.....	59
3.1.3	Entwicklungsschritte der pädagogischen Diagnostik	62
3.2	Schulleistungen	64
3.2.1	Schulleistungsbegriff.....	64
3.2.2	Erweiterter Schulleistungsbegriff	65
3.2.3	Erweiterter pädagogischer Leistungsbegriff	68
3.3	Leistungsbeurteilung.....	68
3.3.1	Begriffsklärung.....	69
3.3.2	Aufgaben der Leistungsbeurteilung	69
3.3.3	Beurteilungsfehler	73

4.	Methoden der Leistungserfassung und Leistungskontrolle.....	76
4.1	Selbst-/Fremddiagnostik – Grundsätzliches.....	76
4.2	Mündliche und schriftliche Prüfungen.....	83
4.2.1	Definition	83
4.2.2	Vorteile und Probleme der mündlichen Prüfung.....	83
4.2.3	Vorteile und Probleme der schriftlichen Prüfung	84
4.2.4	Verbesserungsmöglichkeiten	86
4.3	Schultests	87
4.3.1	Begriff	87
4.3.2	Testklassifikation	88
4.3.3	Aufgabenformate.....	88
4.3.4	Hauptgütekriterien	90
4.3.5	Normen	91
4.3.6	Testangebot.....	92
4.4	Beobachtungsverfahren	94
4.4.1	Kennzeichen der Verhaltensbeobachtung.....	94
4.4.2	Risiken der systematischen Beobachtung.....	95
4.4.3	Index- und Kategoriensysteme.....	96
4.4.4	Schätzskalen	97
4.4.5	Beobachtungsbogen.....	99
4.5	Lerninventur.....	105
4.6	Lerntagebuch und Lernjournal	108
4.7	Portfolio.....	115
4.7.1	Portfolioklassifikation.....	115
4.7.2	Portfolioprinzipien	116
4.7.3	Beurteilung des Portfolios	117
4.7.4	Möglichkeiten von Portfolios	118
4.7.5	Probleme von Portfolios	119
4.8	Beurteilungsraster	121
4.8.1	Gemeinsamkeiten.....	121
4.8.2	Unterschiede.....	123
4.8.3	Vorteile.....	125
4.8.4	Probleme.....	126
5.	Qualitätsmanagement	127
5.1	Gütekriterien	127
5.1.1	Hauptgütekriterien	128
5.1.1.1	Objektivität.....	128
5.1.1.2	Reliabilität.....	129

5.1.1.3	Validität.....	130
5.1.2	Nebengütekriterien	131
5.1.3	Dialogkonsensverfahren	134
5.2	Testtheorien	135
5.2.1	Klassische Testtheorie	135
5.2.2	Probabilistische Testtheorie	136
5.3	DIN 33430	140
5.4	Bezugsnormorientierung.....	142
5.4.1	Bezugsnormen und Lehrerverhalten.....	142
5.4.2	Bezugsnormen und Schülerverhalten	143
6.	Prüfungen vorbereiten, durchführen und analysieren ...	146
6.1	Prüfungsplanung.....	146
6.2	Prüfungsdurchführung.....	155
6.3	Prüfungsreflexion.....	156
7.	Beurteilungsformen	163
7.1	Zensuren und Zeugnisse.....	164
7.2	Rasterzeugnisse/Verbalzeugnisse.....	173
8.	Fazit: Fördernde Leistungsbeurteilung.....	188
	Literatur.....	194