

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	13
<b>Grundlagen der International Vergleichenden Forschung und die UN-Behindertenrechtskonvention</b>	
<i>Annette Leonhardt</i> Warum Forschen im Vergleich? .....	17
<i>Ingrid Gogolin</i> Über die Herausforderung der angemessenen Erfassung von Komplexität – Forschungszugänge in der Interkulturellen Bildungsforschung.....	31
<i>Cay Etzold</i> Internationalisierung – Was bedeutet das für den DAAD und Seine Kooperation mit Afrika? .....	46
<i>Alois Bürli</i> Zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention .....	55
<i>Elisabeth Wacker</i> Diversity und Dis-ability – ein neues Aufgabenfeld nach der UN-BRK? Reflexionen zur Teilhabeforschung im Vierklang.....	67
<i>Teferra Tirussew</i> Internationale Kooperationen und übergreifende Konsequenzen für die Entwicklung der Sonderpädagogik in Äthiopien.....	79
<i>Kateřina Vitásková/Viktor Lechta</i> Wissenschaftliche Kooperationen zwischen der Tschechischen und Slowakischen Republik – dargestellt am Beispiel der Erforschung Symptomatischer Sprachstörungen und Inklusion .....	90
<i>Irmgard Badura</i> Die Wichtigkeit der Sonderpädagogik in allen Schulen.....	104
<i>Anton Leist</i> Behinderung in einer Kultur der Freiheit .....	112

**Internationale Forschungsprojekte und Kooperationen***Clara Epping*

Interkulturelle Fragen beim Aufbau von Forschungsprojekten  
und beim internationalen Austausch – Gelingensfaktoren und  
Herausforderungen..... 129

*Kirsten Ludwig/Katja Sachsenhauser/Annette Leonhardt/**Margita Schmidtová/Darina Tarcsiová*

Eltern mit Migrationshintergrund und Hörgeschädigtenpädagogik:  
Was brauchen türkische Familien in Bayern und Romafamilien  
in der Slowakei?..... 137

*Oliver Musenberg/Petr Kolář*

Die Bilder- und Plastikensammlung von Hans Würtz  
(1875 bis 1958): Forschungsstand und Forschungsperspektiven..... 145

*Anikó Böti/Andrea Erdélyi/Ágnes Havasi/Birgit Hennig/**Zsófia Kálmán/Daniela Lay-Weber/Szandra Lukács/**Perla Mede/Susanne Mischo/Katalin Radványi/**Gabriela Schlünz/Gyula Szaffner/Ingeborg Thümmel*

Barrieren und Förderfaktoren in der (inklusive) Beschulung  
von kaum- und nichtsprechenden Schülern aus der Sicht  
von deutschen und ungarischen Lehrkräften, Erziehern und  
Schulbegleitern ..... 153

*Ulrike M. Lüdtko/Ulrike Schütte*

International Vergleichende Sprachheilpädagogik:  
Global Issues of Inclusion..... 162

*Reinhard Markowitz/Jean-Claude Bationo/Felix C. Compaore*

Inclusive Education in Burkina Faso – Wissenschaftliche  
Begleitung und evidenzbasierte Evaluation der Implementierung  
und Sicherung inklusiver Bildungsqualität in der Modellregion  
Garango..... 171

*Patricia Rehart*

Analyse der Situation der internationalen Sonderpädagogik –  
Literature Review..... 180

*Vera Angerer*

Analyse der Situation der International und Interkulturell Vergleichenden Gehörlosen- und Schwerhörigenpädagogik bzw. (Re-)Habilitation von gehörlosen und schwerhörigen Kindern und Jugendlichen .....	189
--	-----

*Sven Degenhardt/Yuexin Zhang*

Die VR China auf dem Weg zur inklusiven Schule .....	197
--	-----

*Jana Zehle*

Inklusion im äthiopischen Schul- und Bildungskontext .....	206
--	-----

*Birgit Spohn/Francine Zeller*

Ermöglichen Schulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen in Baden-Württemberg ihren Schülern internationale Kontakte? Eine empirische Studie.....	215
---	-----

*Julia Biermann/Erich Otto Graf/Michaela Kramann/  
Michelle D. Proyer/Simon Reisenbauer/Margarita Schiemer/  
Sandra Włodarczyk/Raphael Zahnd*

Dokumentation der Strukturierten Sitzung der agru_int zum Thema „Behinderungsforschung in globaler Perspektive“ .....	224
--	-----

**Länderberichte***Arthur Limbach-Reich*

Inklusion eingeschlossen. Umsetzung der UN-BRK am Beispiel schulischer Inklusion in Luxemburg.....	235
---	-----

*Andrea Perlusz*

Die Situation in Ungarn und die Realisierung der UN-Konvention am Beispiel von Menschen mit Hörschädigung.....	243
---	-----

*Susanne Schwab*

Wollen wir die verhaltensauffälligen Schüler wirklich integrieren? Die Einstellung von Österreichern über die schulische Integration von Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten.....	249
---	-----

<i>Dörte Bernhard/Thomas Barow</i> Die Reform der „Gymnasiesärskola“ in Schweden .....	258
<i>Thomas Barow/Dörte Bernhard</i> Lernen im Schatten der Gymnasialreform in Schweden.....	266
<i>Tsutomu Kuboshima</i> Pädagogische Perspektiven der Inklusion und die Zukunft der Sonderpädagogik in Japan.....	273
<i>Kimihito Harada</i> CI-Versorgung von Kindern in Japan.....	282
<i>Corina Hoffmann</i> Die Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in Ostafrika: das Paradox der Dachverbände .....	288
<i>Julia Biermann</i> Der Einfluss der UN-BRK auf die Entwicklung inklusiver Schulsysteme – Eine Fallstudie aus Nigeria .....	297
<i>Sewalem Tsega</i> Unterstützung von Studierenden mit Behinderung – Ein Vergleich zwischen der Universität Wien und der Universität Addis Ababa .....	306
<b>Soziale Inklusion</b>	
<i>Ingeborg Hedderich/Katharina Lescow</i> Kultursensible Teilhabe und Behinderung .....	317
<i>Katharina Silter/Sibylle Petersen</i> Respekt als Einflussfaktor für gelingende soziale Teilhabe .....	325
<i>Sarah Reker</i> Ist Sozialraumarbeit die Lösung? Ein traditionelles Konzept der Sozialarbeit auf dem Prüfstand der Forderungen der UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) – Ergebnisse einer ersten Erkundung .....	333

*Arnold Köpcke-Duttler*

Das Menschenbild der Behindertenrechtskonvention der Vereinten Nationen..... 341

*Carolin Johanna Kiso/Christina Schwer*

Inklusion und individuelle Förderung in der Kita:  
Positionen von Erziehern in integrativen und nicht integrativen  
Kindertagesstätten zu individueller Förderung ..... 349

*Naďa Bizová*

Inklusive Bildung in slowakischen Freizeiteinrichtungen aus  
der Sicht der Anbieter und der Eltern von Kindern mit  
Behinderungen ..... 358

*Joanna Konarska*

Soziale Auswirkungen von chronischer Krankheit und  
Behinderung ..... 366

*Alena Jůvová/Štefan Chudý/Dagmar Pitnerová*

Professionelle Kompetenzen von Sozialpädagogen im Bereich  
Integration in Osteuropa ..... 371

*Markus Gebhardt*

Die gesellschaftliche Wahrnehmung von Menschen mit  
Behinderung, untersucht mit dem Stereotype-Content-Modell ..... 380

*Claudia Spindler*

Von Wörtern und Geschichten – ein Workshop zum  
Ausprobieren für erwachsene Menschen mit geistiger  
Behinderung ..... 389

*Mandy Hauser*

Qualität im gemeinsamen Forschen mit Menschen, die als  
geistig behindert gelten ..... 398

*Helga Schlichting*

Achtsamkeit und Fürsorge in der Lebensbegleitung von  
Menschen mit komplexer Behinderung ..... 407

*Ruth Hampe*

Inklusion – zur Brückenfunktion des Ästhetischen ..... 415

## Schulische Inklusion

*Ivana Šuhajdová/Stanislav Špánik*

Kooperatives Lernen als ein unterstützendes Mittel in der inklusiven Bildung ..... 427

*Michaela Greisbach*

Professionelles Handeln im inklusiven Unterricht..... 435

*Wolfgang Meierhofer*

„Differenzierte Inklusion“ – Widerspruch in sich oder Weiterentwicklung des Begriffs Inklusion?  
Drei Thesen zur Inklusionsdebatte im Bereich Schule ..... 444

*Jürgen Wessel*

Inklusive Bildung hörgeschädigter Schüler an einem Gymnasium  
– ausgewählte Ergebnisse einer Evaluationsstudie ..... 452

*Birgit Drolshagen/Katharina Rode*

iPads an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt Sehen –  
Hilfsmittel im universellen Design oder Mogelpackung?..... 459

*Jaroslava Gajdošíková Zeleiová/Veronika Dolejš*

Lebensqualität der Schüler mit Sinnesbeeinträchtigungen ..... 468

*Annett Thiele*

Kinder und Jugendliche mit einer körperlichen Schädigung und die Sicherung der Teilhabe am Lernen im allgemeinen Schulsystem ..... 477

*Tobias Bernasconi*

Empirische Forschung bei Menschen mit schwerer Behinderung – Ergebnisse einer Vor-Studie zu methodischen Problemen und Herausforderungen..... 485

*Oskar Dangl*

Inklusion – Abschied von sonderpädagogischen Institutionen?  
Die Perspektive von Sonderpädagogen..... 494

*Andrea C. Schmid*

Kompetenzen und Standards der sonderpädagogischen Lehrerbildung in der internationalen Diskussion .....	502
--	-----

## **Berufliche Inklusion**

*Kateřina Hádková/Vanda Hájková/Lea Květoňová*

Das Recht auf Bildung von Studierenden mit Behinderung in der Tschechischen Republik .....	513
---	-----

*Yulia Safonova*

Inklusive Berufsausbildung für Hörgeschädigte in Russland und Deutschland .....	520
--	-----

*Birgit Drolshagen/Ralph Klein*

Lehren und Lernen an inklusiven Hochschulen .....	527
---	-----

*Birgit Werner*

Durch Kompetenzen fit fürs Leben!? Chancen und Herausforderungen einer Kompetenzorientierung im Übergang Schule-Beruf .....	536
---	-----

*Lucie Procházková*

Bedeutung von Kompetenzen für berufliche Eingliederung .....	545
--	-----

*Stephan Sallat/Markus Spreer*

Bildungs- und Berufsbiografien bei Menschen mit sprachlichen Beeinträchtigungen .....	554
--	-----

*Markus Wild*

Jugendliche mit Hörschädigung in der Berufsausbildung auf dem ersten Arbeitsmarkt .....	563
--	-----

*Stephanie Kohl/Mathilde Niehaus/Anne Baumann*

Die UN-Behindertenrechtskonvention und die Folgen für die Arbeit der Schwerbehindertenvertretungen (SBV) in Betrieben und Dienststellen .....	572
---	-----

*Stefanie Frings/Melanie Möller*

WfbM zukunfts-fähig gestalten – evolutionäre Schritte mit dem  
Persönlichen Budget ..... 580

### **Mehrsprachigkeit durch Internationalisierung und Globalisierung**

*Vassilia Triarchi-Herrmann*

Sprachentwicklungsstörungen im Kontext der Mehrsprachigkeit.  
Störungsbilder – Diagnostikansätze – Therapieaspekte..... 591

*Marion Baldus*

Individuelle Sprachbegleitung für Kinder mit  
Migrationshintergrund. Ein Theorie-Praxis-Projekt in  
Kooperation mit der Stadt Mannheim ..... 598

Verzeichnis der Herausgeber und Autoren..... 606