

Inhalt

| | |
|---------|---|
| Vorwort | 9 |
|---------|---|

Einführung

| | |
|---|----|
| Eine kurze Darstellung des Situationsansatzes | 11 |
| Die Planungsschritte im Situationsansatz | 12 |
| Wie Sie mit diesem Buch arbeiten können | 14 |

Die Methoden

| | |
|-------------------------------|----|
| Konzept – Methode – Verfahren | 17 |
|-------------------------------|----|

| | |
|---------------------------|----|
| 1. Perspektive der Kinder | 18 |
|---------------------------|----|

| | | | |
|-------|-----|---|----|
| AEHRD | 1.1 | Entwicklungsdokumentation mit dem »Ich-Buch« und Zielvereinbarungen mit Kindern | 19 |
| AEHRD | 1.2 | Kinder als Reiseleiter: Umfeldbegehung und Lebensfelderkundung | 20 |
| AEHRD | 1.3 | Leitfragen für ein Hortkinderinterview | 22 |
| AEHRD | 1.4 | Kinderkonferenz | 23 |
| AEHRD | 1.5 | Abstimmungsmethoden | 25 |
| AEHRD | 1.6 | Hort: Von der Kinderrunde zum Kinderabend | 27 |
| AEHRD | 1.7 | Kinder an der Beobachtung beteiligen | 29 |
| AEHRD | 1.8 | Das Gruppentagebuch | 31 |

| | |
|---------------------------|----|
| 2. Perspektive der Eltern | 32 |
|---------------------------|----|

| | | | |
|-------|-----|--|----|
| AEHRD | 2.1 | Elternbefragung zu Flexibilisierungswünschen | 33 |
| AEHRD | 2.2 | Elternbefragung zur Dokumentation der Arbeit | 34 |
| AEHRD | 2.3 | Aufnahme- oder Anamnese-Bogen | 35 |
| AEHRD | 2.4 | Checkliste zum Beschwerdemanagement | 36 |
| AEHRD | 2.5 | Leitfaden zu Entwicklungsgesprächen mit Eltern | 37 |

| | |
|---|----|
| 3. Perspektive der pädagogischen Fachkräfte | 38 |
|---|----|

| | | | |
|-------|-----|---|----|
| AEHRD | 3.1 | Beobachtung mit dem »Vierspalter« | 39 |
| AEHRD | 3.2 | Beobachtungsbogen: Tagesablauf eines einzelnen Kindes | 41 |

| | | | |
|--------------|-------------|--|-----------|
| AEHRD | 3.3 | Schnelles Beobachten im Alltag | 42 |
| AEHRD | 3.4 | Auswertung von Kinderbeobachtungen | 43 |
| AEHRD | 3.5 | Gedankenreise durch den Alltag der Kindertageseinrichtung | 44 |
| AEHRD | 3.6 | Schlüsselsituationen finden | 45 |
| AEHRD | 3.7 | Das Kinder-Kontakt-Soziogramm | 46 |
| AEHRD | 3.8 | Fragen zur Analyse einer Schlüsselsituation und zur Planung von Arbeitsschritten | 51 |
| AEHRD | 3.9 | Eine Schlüsselsituation definieren | 52 |
| AEHRD | 3.10 | Hilfen zur Qualifikationsbestimmung und pädagogischen Planung | 54 |
| AEHRD | 3.11 | Vorurteilsbewusstsein entwickeln | 55 |
| AEHRD | 3.12 | Evaluationsfragebogen zur inklusiven Pädagogik | 58 |
| AEHRD | 3.13 | Leitfaden zur Zusammenarbeit mit Eltern | 59 |
| AEHRD | 3.14 | Hausaufgabenprotokolle für Schulkinder | 60 |
| AEHRD | 3.15 | Time-line meiner Berufsgeschichte | 62 |
| AEHRD | 3.16 | Leitfragen zur beruflichen Situationsanalyse | 64 |
| | 4. | Perspektive des Teams | 65 |
| AEHRD | 4.1 | Das Diskussionsspiel zum Situationsansatz: Fragen zur Entscheidungsfindung und Handlungsentwicklung | 66 |
| AEHRD | 4.2 | Wochenreflexion im Gruppenteam | 67 |
| AEHRD | 4.3 | Situationserörterung im Team | 68 |
| AEHRD | 4.4 | Diskussionsleitfaden zur Altersmischung | 69 |
| AEHRD | 4.5 | Leitfaden: Zehn Raum-Regeln im Situationsansatz | 70 |
| AEHRD | 4.6 | Leitfaden zur Bildungsqualität der Einrichtung | 71 |
| AEHRD | 4.7 | Reflexion zur Gestaltung von Dienstbesprechungen | 72 |
| AEHRD | 4.8 | Die Gesprächskultur mit Regeln sichern | 73 |
| AEHRD | 4.9 | Einschätzungsbogen zur Qualität der Teambesprechungen | 74 |
| AEHRD | 4.10 | Leitfaden zur Qualität der Arbeit im Team | 75 |
| AEHRD | 4.11 | Das Eisbergmodell | 76 |
| AEHRD | 4.12 | Vier-Felder-Matrix (Portfolio-Analyse) als Entscheidungsmethode | 78 |
| AEHRD | 4.13 | Die Fünffingerregel zur Auswertung | 79 |
| AEHRD | 4.14 | Ishikawa- oder Ursache-Wirkungs-Diagramm | 80 |
| AEHRD | 4.15 | Kraftfeldanalyse | 83 |
| AEHRD | 4.16 | Reflecting Team | 84 |
| AEHRD | 4.17 | Protokolle in Tabellenform | 86 |
| AEHRD | 4.18 | Tätigkeitskatalog/ Maßnahmenplan | 87 |
| | 5. | Viele Perspektiven | 88 |
| AEHRD | 5.1 | Eingewöhnung eines Kindes | 89 |
| AEHRD | 5.2 | Fallbesprechung: Auswertung von Beobachtungen im Gruppengespräch | 90 |
| AEHRD | 5.3 | Leitfragen zur Hospitation | 91 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| AEHRD | 5.4 Projektdokumentation | 92 |
| AEHRD | 5.5 Brainstorming | 93 |
| AEHRD | 5.6 Stärken-Schwächen-Analyse | 94 |
| AEHRD | 5.7 Checkliste: Anleitungsgespräch mit Praktikanten/ Praktikantinnen | 95 |
| AEHRD | 5.8 Die 6 Denkhüte – De-Bono-Methode | 96 |
| AEHRD | 5.9 Fish-Bowl | 97 |
| AEHRD | 5.10 Flussdiagramm | 98 |
| AEHRD | 5.11 Das Karussellgespräch | 100 |
| AEHRD | 5.12 Kollegiale Beratung | 101 |
| AEHRD | 5.13 Kleine Feedback-Verfahren für den Alltag | 104 |
| AEHRD | 5.14 Metaplan- oder Moderations-Methode | 106 |
| AEHRD | 5.15 Methode 6-5-3 | 108 |
| AEHRD | 5.16 Das Mind Map | 109 |
| AEHRD | 5.17 Leitfaden zur Erstellung eines Portfolios | 110 |

Arbeitsvorlagen zu den Methoden

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Arbeitsvorlagen zu Kapitel 1 | 112 |
| Arbeitsvorlagen zu Kapitel 2 | 118 |
| Arbeitsvorlagen zu Kapitel 3 | 130 |
| Arbeitsvorlagen zu Kapitel 4 | 160 |
| Arbeitsvorlagen zu Kapitel 5 | 184 |

Anhang

| | |
|--|------------|
| Die Autoren | 198 |
| Das Institut für den Situationsansatz | 199 |
| Leitbild, theoretische Dimensionen und Grundsätze im Situationsansatz | 200 |
| Literaturverzeichnis | 205 |