

Inhalt

- 1 Einleitung und Zielsetzung — 1**
- 2 Gesprochene Schulsprache: Theorie und Forschungsstand — 6**
 - 2.1 Zur Relevanz von Schulsprache — 6
 - 2.2 Konzeptualisierungen und Merkmale von Schulsprache — 11
 - 2.3 Gesprochene Schulsprache im Spannungsfeld von Mündlichkeit und Schriftlichkeit — 31
 - 2.3.1 Gesprochene-Sprache-Forschung – ein Überblick — 31
 - 2.3.2 Nähe-Distanz-Modellierungen — 35
 - 2.3.3 Systemfrage — 49
 - 2.3.4 Medial-extensionales Modell — 57
 - 2.3.5 Gesprochene Schulsprache in der Primarstufe – Versuch einer Konzeptualisierung — 61
 - 2.4 Schulsprache – Standardsprache — 74
 - 2.4.1 Zur Relevanz standardsprachlicher Fähigkeiten — 74
 - 2.4.2 Zu den Begriffen Standarddeutsch und Sprachnorm — 77
- 3 Deutsch-als-Zweitsprache-Erwerb: Theorie und Forschungsstand — 86**
 - 3.1 L2-Erwerbshypothesen — 87
 - 3.2 Nativistische und kognitivistische Erklärungsansätze — 90
 - 3.3 Analyse von Erwerbsfortschritten — 94
 - 3.3.1 Emergenz-Kriterium — 94
 - 3.3.2 Klassische Fehleranalyse — 97
 - 3.4 Stolpersteine des DaZ-Erwerbs — 106
 - 3.4.1 Wortschatz (semantische Basisqualifikation) — 108
 - 3.4.1.1 Grundlegende Erkenntnisse zum zweitsprachlichen Wortschatzerwerb — 108
 - 3.4.1.2 Verbaler Wortschatz — 115
 - 3.4.1.3 Funktionswortschatz — 116
 - 3.4.2 Grammatik (morphosyntaktische Basisqualifikation) — 121
 - 3.4.2.1 Satzmodelle — 121
 - 3.4.2.2 Verbalflexion — 123
 - 3.4.2.3 Nominalflexion — 125
 - 3.4.3 Zusammenfassung — 136

- 4 Sprachlehr- und -lernforschung — 139**
 - 4.1 Explizites und implizites Wissen — 139
 - 4.2 *Focus on Form* — 144
 - 4.3 *Language Awareness* — 147

- 5 Sprachstandsdiagnose — 151**
 - 5.1 Hintergründe und Anforderungen — 151
 - 5.2 Sprachstandsdiagnoseverfahren — 155

- 6 Entwicklung eines empirischen Verfahrens zur Evaluation von Fördereffekten — 166**
 - 6.1 Methodische Grundlagen — 166
 - 6.1.1 Merkmal und Konstrukt — 166
 - 6.1.2 Testitems — 167
 - 6.1.3 Gütekriterien — 168
 - 6.2 Stichprobe — 176
 - 6.2.1 Stichprobe der Pilotierung — 176
 - 6.2.2 Hauptstichprobe — 176
 - 6.3 Datenerhebung — 178
 - 6.3.1 Zielsetzung — 178
 - 6.3.2 Elizitierungsverfahren — 181
 - 6.3.2.1 Aufwärmphase — 181
 - 6.3.2.2 Erhebungsphase — 182
 - 6.4 Transkription — 192
 - 6.4.1 Zum Transkriptionssystem CHAT — 193
 - 6.4.2 Transkriptionskonventionen — 195
 - 6.5 Kodierung — 205
 - 6.5.1 Variablenauswahl — 205
 - 6.5.1.1 Indikatoren schulsprachlicher Kompetenz — 208
 - 6.5.1.2 Indikatoren und Stolpersteine des DaZ-Erwerbs fortgeschrittener Lerner — 209
 - 6.5.1.3 Variablenübersicht — 211
 - 6.5.2 Kodiervorgang: Quantitative Inhaltsanalyse — 217
 - 6.5.2.1 Analyseschritt 1: Wiederholungen und Selbstkorrekturen — 221
 - 6.5.2.2 Analyseschritt 2: Präpositional- und Nominalphrase — 225
 - 6.5.2.3 Analyseschritt 3: ‚Reste‘-Analyse — 234
 - 6.5.2.4 Analyseschritt 4: Lexikalische Mittel und syntaktische Komplexität — 243
 - 6.5.2.5 Auszählung und Dateneingabe — 250

6.6	Evaluierung: Prüfung der Gütekriterien —	256
6.6.1	Güteprüfung des Elizitierungsverfahrens —	256
6.6.2	Güteprüfung des Transkriptionsverfahrens —	265
6.6.3	Güteprüfung des Kodierverfahrens —	266
6.6.3.1	Deskriptive Häufigkeitsanalyse —	266
6.6.3.2	Prüfung der Objektivität —	275
6.6.3.3	Dimensionsanalysen —	285
6.6.3.4	Skalenkonstruktion und -beschreibung —	295
6.6.3.5	Prüfung der Reliabilität —	302
6.6.3.6	Berechnung der Testwerte —	307
6.6.3.7	Prüfung der Validität —	313
6.6.3.8	Prüfung der Nebengütekriterien —	320
7	Diskussion —	322
7.1	Zusammenfassung —	322
7.2	Diskussion der theoretischen Grundlagen —	324
7.3	Diskussion des neu entwickelten Evaluationsinstruments —	329
7.3.1	Diskussion des Elizitierungs- und Transkriptionsverfahrens —	329
7.3.2	Diskussion des Kodierverfahrens —	331
7.3.3	Diskussion der Evaluationsergebnisse (Güteprüfung) —	335
7.4	Fazit —	340
8	Anhang —	345
	Literaturverzeichnis —	346
	Index —	375