

INHALT

Vorwort zur Reihe	5
Zu diesem Buch	7
Teil I Allgemeine Grundlagen	
1 Entwicklungslinien der Psychomotorik	15
1.1 Ernst Jonny Kiphard – der Vater der Psychomotorik in Deutschland	15
1.2 Entwicklungslinien der Psychomotorik	18
1.3 Psychomotorik im internationalen Kontext	26
1.4 Wirksamkeitsforschung in der Psychomotorik	31
2 Psychomotorik – Gegenstandsbestimmung	36
2.1 Bedeutungsdimensionen des Begriffs Psychomotorik	36
2.2 Schlüsselbegriffe der Psychomotorik	39
2.3 Die Bedeutung der Bewegung für Bildungs- und Erziehungsprozesse	45
3 Methodisch-didaktische Prinzipien professionellen psychomotorischen Handelns	57
3.1 Auswahl und Gestaltung des Settings	58
3.2 Auswahl des Materials	59
3.3 Sozialform	60
3.4 Stundenaufbau	60
3.5 Prinzipien psychomotorischen Handelns	61
3.6 Professionelle Haltung	62
4 Das Konzept der Psychomotorik in der Sozialen Arbeit	65
4.1 Professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit	65
4.2 Auswahl und Begründung der eingesetzten Methoden	71
4.3 Psychomotorik als „neue Intervention“ in der Sozialen Arbeit	72
5 Psychomotorik in der Sozialen Arbeit – Das Darmstädter Modell	74
5.1 Schulsonderturnen in der Sozialen Arbeit (1976–1985)	74
5.2 Sportförderunterricht und Psychomotorik (1985–1997)	74
5.3 Psychomotorik und Sport in sozialpädagogischen Arbeitsfeldern (seit 1997)	76
5.4 Von der kompetenzorientierten Psychomotorik zur reflexiven Leiblichkeit in der Sozialen Arbeit – Inhaltliche Entwicklung der Psychomotorik an der Hochschule Darmstadt	77

5.5	Psychomotorische Forschung	78
5.6	Die Projekt-Praxis im Studium der Sozialen Arbeit	78
5.7	Die verstehende Grundhaltung in einer psychomotorischen/verkörperten Sozialen Arbeit	86

Teil II Psychomotorische Arbeit in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit

1	Psychomotorik in Tageseinrichtungen für Kinder (0–6 Jahre)	91
1.1	Die Betreuung von Kindern in Tageseinrichtungen in Deutschland – eine historische Einordnung	91
1.2	Rechtliche Einordnung des Handlungsfeldes	92
1.3	Gesetzlicher Förderauftrag von Kindern in Tageseinrichtungen ...	93
1.4	Kindertageseinrichtungen als Bildungsinstitutionen	94
1.5	Ganzheitliche individuelle Bildungs- und Entwicklungsförderung	96
1.6	Ganzheitliches Lernen in der Kindheit durch Bewegung und Spiel	96
1.7	Förderung von Kindern in Tageseinrichtungen durch Psychomotorik	98
1.8	Psychomotorik in Tageseinrichtungen für Kinder	99
1.9	Psychomotorik im systemischen Ansatz der Familienbildung in Familienzentren	101
2	Psychomotorisches Handeln in sozialpädagogischen Arbeitsfeldern des Lern- und Bildungsystems Schule	104
2.1	Sozialpädagogische Arbeitsfelder in der Schule: Schulsozialarbeit und Tätigkeit als sozialpädagogische Fachkraft in der Schuleingangsphase	104
2.2	Anthropologische Orientierung in der Sozialpädagogik und Psychomotorik	105
2.3	Didaktisch-methodische Grundlagen der Psychomotorik in den sozialpädagogischen Handlungsfeldern von Schule	106
2.4	Ziele und strukturelle Elemente psychomotorischer Angebote	107
2.5	Medien und Methoden psychomotorischer Angebote – oder: Handeln, Fühlen, Interagieren – das psychomotorische Verständnis von Bewegung und Wahrnehmung	108
2.6	Psychomotorische Angebote in den sozialpädagogischen Handlungsfeldern von Schule	114
3	Psychomotorisches Arbeiten im Setting eines Sozialpädiatrischen Zentrums	120
3.1	Arbeitsfeld Sozialpädiatrisches Zentrum	120
3.2	Das Entwicklungs- und Störungskonzept der psychomotorischen Entwicklungstherapie	121

3.3	Diagnostik in der psychomotorischen Entwicklungstherapie	124
3.4	Ziele der psychomotorischen Entwicklungstherapie	125
3.5	Die psychomotorische Entwicklungstherapie	127
4	Psychomotorik in der Kinder- und Jugendhilfe	133
4.1	Kinder- und Jugendhilfe heute	133
4.2	Bewegung, Spiel und Sport in der Kinder- und Jugendhilfe	134
4.3	Psychomotorische Entwicklungsförderung in der Kinder- und Jugendhilfe	136
4.4	Methodisch-didaktische Überlegungen	141
4.5	Psychomotorische Haltung im pädagogischen Alltag	143
5	Psychomotorik als Bestandteil der Stadtteilarbeit in sozial benachteiligten Regionen	146
5.1	Leben tatsächlich arme Menschen in Deutschland?	146
5.2	Armut im Kindesalter	147
5.3	Resilienz im Kontext Armutslagen	150
5.4	Resilienzförderung durch Psychomotorik im Kontext Armutslagen	151
5.5	Die Mobile Bewegungsbaustelle – ein psychomotorisches Angebot für Eltern und Kinder in benachteiligten Regionen	154
5.6	Fazit und Ausblick	159
6	Belastungen und Ressourcen im Gleichgewicht – Psychomotorische Perspektiven auf betriebliche Gesundheitsförderung im Kontext der Sozialen Arbeit	162
6.1	Handlungsfelder und Handlungsaufgaben der Sozialen Arbeit im Gesundheitsbereich	162
6.2	Betriebliches Gesundheitsmanagement – Grundlagen auf nationaler und internationaler Ebene	164
6.3	Zentrale Handlungsfelder der betrieblichen Gesundheitsförderung	166
6.4	Psychische Belastungen und Stress am Arbeitsplatz	167
6.5	Betriebliche Gesundheitsförderung aus psychomotorischer Perspektive	171
6.6	Psychomotorische Gesundheitsförderung und Soziale Arbeit	181
7	Mototherapie – Die Umsetzung des psychomotorischen Gedankens in der klinischen Arbeit mit psychisch erkrankten Erwachsenen	186
7.1	Einleitung	186
7.2	Das Arbeitsfeld	187
7.3	Mototherapie als spezifische Bewegungstherapie in der psychiatrischen Klinik	190

7.4	Mototherapie dargestellt an der Körper- und Bewegungsarbeit mit depressiv Erkrankten	194
7.5	Qualifikationen	203
8	Einrichtungen in Bewegung. Organisationsentwicklung bewegt begleiten	206
8.1	Einleitung	206
8.2	Fallbeispiel: eine „psychomotorische Bildungseinrichtung“ für alle	207
8.3	Organisationen und ihre Organisationskultur: verborgen, aber wirksam	209
8.4	Auftragsklärung: Fach- und Prozessberatung	212
8.5	Widerstand: „...natürlich schütze ich mich“	213
8.6	Metaphorische Bewegungssituationen und reflexive Leiblichkeit	215
8.7	Praxisbeispiele	216
8.8	Fachwissen?	221
8.9	Fazit: Eine zarte Pflanze	222
9	Motogeragogik: Psychomotorik im Alter	225
9.1	Einleitung	225
9.2	Das Konzept	226
9.3	Psychomotorik mit vitalen Älteren	233
9.4	Psychomotorik im Alten- und Pflegeheim	234
9.5	Psychomotorik und Demenz	236
 Teil III Weiterführende Informationen		
1	Qualifizierungsmöglichkeiten	243
1.1	Studiengänge	243
1.2	Fachschulausbildung	245
1.3	Fort- und Weiterbildungen	245
2	Verbände und Organisationen	247
 Verzeichnis der Autorinnen und Autoren		250