

Inhalt

Zur Einführung	11
An wen sich dieses Buch wendet	11
Warum wir dieses Buch geschrieben haben	11
Wofür dieses Buch gedacht ist	12
Wie man mit diesem Buch arbeiten kann	13
1 „Forschendes Lernen“ oder: Wie man professionelle Kompetenzen im Praxissemester erwirbt	15
1.1 Auf dem Weg zu professioneller Handlungsfähigkeit	15
1.2 Genese und Kennzeichen „Forschenden Lernens“	16
1.3 Forschendes Lernen – wie macht man das?	18
1.4 Welche Themen eignen sich für ein Studienprojekt im Fach Religionslehre?	20
1.4.1 Unterricht	20
1.4.2 Personen	24
1.4.3 Institution Schule	24
1.4.4 Außerschulische Lernorte	24
2 An einem fremden Ort: Meine Praktikumschule auf den ersten Blick	26
3 In einer neuen Rolle: Als Religionslehrperson im Praxissemester	31
3.1 Wer möchte ich sein? Was bringe ich mit? Was erwarte ich? Was ist mir wichtig? – Eine kleine Anleitung zur Selbstreflexion	32
3.2 Interview mit einem Religionslehrer bzw. einer Religionslehrerin der Praxissemesterschule	38
4 Was hilft mir im Schulalltag?	43
4.1 Ordnung fängt zu Hause an	44
4.1.1 Materielle	44
4.1.2 Planungen zum Unterricht	44
4.1.3 Medien	45
4.1.4 Ihre Schultasche	46

4.2	Was bietet meine Schule?	47
4.3	Wie unterstützt die Kirche Religionslehrkräfte?	48
4.4	Mit einem Lernpartner/einer Lernpartnerin zusammenarbeiten	49
4.5	Einen ‚Notfallkoffer‘ anlegen	49
5	Was ist guter Religionsunterricht?	52
5.1	Warum es wichtig ist, über guten RU nachzudenken	52
5.2	Wovor man sich hüten sollte	53
5.3	Ein Blick auf die Unterrichtsforschung	54
5.4	Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik – ein spannungsreiches Verhältnis	58
5.5	Guter RU – fachdidaktisch betrachtet	59
5.5.1	Kompetenzen religiöser Bildung – das Zentrum des RU ..	59
5.5.2	Subjektorientiertes Lernen im RU	61
5.5.3	RU – ein kognitiv anspruchsvolles Fach	61
5.5.4	Orientierung im komplexen Feld ‚Religion‘	62
5.5.5	Leistung	63
5.5.6	Leistung im RU – die elementare Unterscheidung von Person und Werk	64
5.6	Der gute Lehrer und der gute Unterricht	64
5.7	Fallstricke des Unterrichtens	66
6	Wie finde ich gutes Material?	71
6.1	Handbibliothek	71
6.2	Recherchemöglichkeiten	72
6.3	Zeitschriften	73
6.4	Schulbücher	74
6.5	Materialreihen	76
6.6	Internetseiten	76
7	Der institutionelle Rahmen: Welche Vorgaben muss ich beachten?	79
7.1	Ein Blick zurück – Vom Katechismus zum Kernlehrplan	79
7.2	Bildungsstandards und Schulcurricula	80
7.3	Schulrecht	83
8	Erste Schritte im Unterricht: Unterricht beobachten, analysieren und bewerten	86
8.1	Aspekte der Unterrichtsbeobachtung	87
8.2	Mögliche Beobachtungsaspekte	87
8.3	Beobachten – wie geht das?	89
8.4	Unterricht gemeinsam beraten	91

9	Wie plane ich Religionsunterricht?	96
9.1	Warum es so schwierig ist, Unterricht zu planen	96
9.2	Einige grundlegende Überlegungen in praktischer Hinsicht ...	97
9.3	Wovon Sie ausgehen können	98
9.4	Was es beim RU besonders zu bedenken gibt	99
9.4.1	Die Wahrheitsfrage offen halten, Pluralität achten	99
9.4.2	Das ‚Überwältigungsverbot‘ im RU respektieren	100
9.4.3	Religionspädagogische Orientierungen beachten	101
9.5	Planung konkret – aber wie?	106
9.5.1	Zum ersten Mal in der Lerngruppe: Was tun?	106
9.5.2	Den Lernstand der Schülerinnen Schüler ermitteln ...	107
9.5.3	Die unterrichtlichen Vorgaben wahrnehmen	109
9.5.4	Das Thema des Unterrichts formulieren und begründen	111
9.5.5	Die fachlichen Aspekte des Themas klären	116
9.5.6	Die didaktischen Schwerpunkte des Unterrichts bestimmen	117
9.5.7	Die Ziele des Unterrichts festlegen	118
9.5.8	Differenzierte Lernaufgaben formulieren	119
9.5.9	Transparenz herstellen – z. B. einen Advance Organizer nutzen	121
9.5.10	Die Schülerinnen und Schüler als Mitkonstrukteure des Unterrichts ernst nehmen	123
9.5.11	Lernwege eröffnen – den Unterrichtsgang strukturieren	124
9.5.12	Kompetenzförderliche Aktions- und Sozialformen auswählen	127
9.5.13	Den Lernertrag sichern – Kompetenzen einüben	128
9.5.14	Den Lernertrag überprüfen – den Lernprozess evaluieren	128
9.5.15	Unmittelbare Vorbereitungen treffen	129
9.5.15	Kurzvorbereitung kompakt in zehn Fragen	130
10	Einen Unterrichtsentwurf verfassen	132
10.1	Ein Kunststück der besonderen Art: Der Unterrichtsentwurf ..	132
10.2	Formen des Unterrichtsentwurfs	133
10.2.1	Der Langentwurf	133
10.2.2	Der Kurzentwurf	138
10.2.3	Die Unterrichtsskizze	139
10.2.4	Der Spickzettel	139
10.3	Bewertungskriterien für einen Unterrichtsentwurf	139
11	Wie kann ich meine Schülerinnen und Schüler motivieren?	141
11.1	Spezifische Motivationsprobleme im Religionsunterricht	142
11.2	Zum Begriff der Motivation	142

11.3	Was fördert die Lernmotivation? – Ein theoretisches Modell mit fallbezogener Anwendung	143
11.4	Motivierungsstrategien für den Unterricht	146
11.5	Motivationsfaktor Stundeneinstieg	149
11.5.1	Mögliche Stundeneinstiege	151
11.5.2	Ein Kontrapunkt zur Motivation: Grells Konzept des informierenden Unterrichtseinstiegs	151
12	Theologische Gespräche führen	153
12.1	Unterrichtsgespräche kontrovers	153
12.2	Was Unterrichtsgespräche leisten können	156
12.3	Wie man Unterrichtsgespräche plant	157
12.4	Unterrichtsgespräche sinnvoll durchführen	159
12.4.1	Eine notwendige Voraussetzung: Auf vier Ohren hören	159
12.4.2	Sechs Schritte zu einem gelingenden Unterrichtsgespräch	160
12.4.3	Fragen und Impulse	163
12.4.4	Gespräche moderieren und steuern	164
12.5	... und was sind theologische Gespräche?	165
13	Lernstände diagnostizieren, Leistungen beurteilen	170
13.1	Religionspädagogische Förderkompetenz	170
13.2	Das theologische Problem	171
13.3	Funktionen von notenorientierter Leistungsbewertung	173
13.4	Bezugsnormen der Leistungsbewertung	174
13.5	Diagnose statt Bewertung, Diagnose und Bewertung	174
13.6	Vielfalt der Diagnose, Vielfalt der Leistungsdarstellung und Überprüfungsverfahren	175
13.7	Tests und Aufgaben formulieren, überprüfen und korrigieren – Tipps für die Praxis	176
14	Hilfe, mein Unterricht wird gestört!	180
14.1	Störendes Verhalten in der Schule	180
14.2	Gründe für Unterrichtsstörungen	181
14.3	Prävention von Störungen	183
14.4	Reaktion auf Unterrichtsstörungen	183
15	Feedback geben und nehmen	188
16	Einen ‚Unterrichtsbesuch‘ absolvieren	195
16.1	Was heißt hier ‚Besuch‘?	195
16.2	Tipps zur schriftlichen Planung	196

16.3 ... und nun die Durchführung	197
16.4 Eine Nachbesprechung durchführen	200
17 Bilanz ziehen	204
Zitierte Literatur	209