

Inhalt

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Einleitung | 11 |
| 1.1 | Theoretischer Zugang, Forschungsstand und Forschungslücken..... | 12 |
| 1.2 | Fragestellungen und Datenquelle..... | 20 |
| 1.3 | Überblick über den Aufbau der Arbeit..... | 22 |
| 2 | Funktionen des Bildungssystems | 25 |
| 2.1 | Entkulturationsfunktion | 28 |
| 2.2 | Integrationsfunktion | 29 |
| 2.3 | Selektionsfunktion | 32 |
| 2.4 | Qualifikationsfunktion | 36 |
| 2.5 | Grenzen des struktur-funktionalistischen Ansatzes | 40 |
| 2.6 | Zusammenfassung | 41 |
| 3 | Die Effektivität von Bildungssystemen | 43 |
| 3.1 | Modelle der Effektivität von Bildungssystemen..... | 45 |
| 3.2 | Outputs, die kurzfristigen Effekte von Bildungssystemen | 50 |
| 3.3 | Outcomes, die mittel- und langfristigen Effekte von Bildungssystemen | 59 |
| 3.4 | Der Übergang in die Sekundarstufe II als Teil der Schuleffektivität .. | 63 |
| 3.5 | Zusammenfassung | 66 |
| 4 | Transition: Der Übertritt in die nachobligatorische Ausbildung als Schlüsselstelle im Lebenslauf | 69 |
| 4.1 | Die Relevanz der Transition für die berufliche Laufbahn und die Lebensgestaltung | 74 |
| 4.2 | Die Einflussfaktoren der Transition..... | 78 |
| 4.2.1 | Individuelle Einflussfaktoren der Transition | 79 |
| 4.2.2 | Einflussfaktoren des Arbeitsmarkts | 104 |
| 4.2.3 | Einflussfaktoren des Bildungssystems..... | 108 |
| 4.3 | Fragestellungen und Analysemodell..... | 117 |
| 4.4 | Zusammenfassung | 121 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5 | Die Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x | 123 |
| 5.1 | Rekrutenprüfungen als Instrument der Qualitätssicherung des schweizerischen Bildungssystems | 123 |
| 5.2 | Von den pädagogischen Rekrutenprüfungen zu den Eidgenössischen Jugendbefragungen..... | 126 |
| 5.3 | Struktur und Organisation der Eidgenössischen Jugendbefragung ch-x | 131 |
| 5.4 | Zusammenfassung | 132 |
| 6 | Das Untersuchungsinstrument | 135 |
| 6.1 | Die Befragung „Von der Primarschule zum lebenslangen Lernen“. | 135 |
| 6.1.1 | Aufbau des Fragebogens..... | 135 |
| 6.1.2 | Validität des Untersuchungsinstruments | 137 |
| 6.2 | Intelligenztest (Test 95) | 140 |
| 6.3 | Zusammenfassung | 141 |
| 7 | Stichprobe und Durchführung der Eidgenössischen Jugendbefragung ch-x..... | 143 |
| 7.1 | Grundgesamtheit und Stichproben..... | 144 |
| 7.1.1 | Grundgesamtheit..... | 144 |
| 7.1.2 | Stichprobe der Stellungspflichtigen..... | 144 |
| 7.1.3 | Ergänzungsstichprobe..... | 145 |
| 7.2 | Datenerhebung | 146 |
| 7.3 | Abdeckungsgrad und Rücklaufquote | 147 |
| 7.4 | Gewichtung der Daten und Bildung der Jugendstichprobe ch-x..... | 148 |
| 7.5 | Regionale und kantonale Verteilung der Stichproben..... | 150 |
| 7.6 | Zusammenfassung | 152 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 8 | Analysemethoden | 155 |
| 8.1 | Mehrebenenanalyse..... | 156 |
| 8.1.1 | Wie viele Ebenen und welche?..... | 159 |
| 8.1.2 | Stichprobengröße für Mehrebenenanalysen: Sind 26 Kantone genug?..... | 162 |
| 8.1.3 | Signifikanztest auf zweiter Ebene..... | 165 |
| 8.2 | Logistische Mehrebenenanalyse | 166 |
| 8.2.1 | Interpretation der Ergebnisse einer logistischen Regression | 168 |
| 8.2.2 | Vergleich zweier logistischer Modelle | 172 |
| 8.2.3 | Gewichtung in Mehrebenendesigns..... | 175 |
| 8.3 | Imputation der fehlenden Werte | 177 |
| 8.3.1 | Multiple Imputation als State of the Art | 177 |
| 8.3.2 | Vorgehen bei der Imputation der Daten | 179 |
| 8.4 | Software..... | 181 |
| 8.5 | Zusammenfassung | 182 |
| 9 | Transitionsverläufe in der Schweiz..... | 185 |
| 9.1 | Kontextuelle Rahmenbedingungen der Transition: Das Schul- und Berufsbildungssystem der Schweiz | 185 |
| 9.2 | School-to-Work-Transitionen in der Schweiz | 188 |
| 9.2.1 | Tätigkeiten in den Jahren nach Abschluss der obligatorischen Schule..... | 189 |
| 9.2.2 | Bildungsverläufe auf der Sekundarstufe II | 192 |
| 9.3 | Wann ist eine Transition erfolgreich? Operationalisierung der Transition..... | 194 |
| 9.3.1 | „Direkter Übertritt“ sowie „mit 19 Jahren in einer Ausbildung“: zwei Kriterien einer erfolgreichen Transition | 199 |
| 9.3.2 | Direkter vs. verzögerter Übertritt | 200 |
| 9.3.3 | Mit 19 Jahren in einer Ausbildung vs. Ausbildungslosigkeit | 202 |
| 9.3.4 | Kantonal unterschiedlich erfolgreiche Transitionen..... | 204 |
| 9.4 | Zusammenfassung | 208 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 10 | Die Bedeutung individueller Merkmale für die Transition | 211 |
| 10.1 | Hypothesen | 211 |
| 10.2 | Stichprobe | 213 |
| 10.3 | Analysen | 214 |
| 10.3.1 | Exploration der unabhängigen Variablen und ihrer Beziehungen zur Transition..... | 215 |
| 10.3.2 | Modelle zur Erklärung einer erfolgreichen Transition | 228 |
| 10.3.3 | Modelle zur Erklärung einer erfolgreichen Transition unter Einbezug von Geschlecht und Migrationsstatus | 236 |
| 10.4 | Zusammenfassung | 242 |
| 11 | Die Bedeutung von Arbeitsmarkt und Lehrstellenangebot für die Transition | 247 |
| 11.1 | Hypothesen | 247 |
| 11.2 | Stichprobe | 248 |
| 11.3 | Analysen | 249 |
| 11.3.1 | Exploration der unabhängigen Variablen und ihrer Beziehungen zur Transition..... | 249 |
| 11.3.2 | Modelle zur Erklärung einer erfolgreichen Transition | 260 |
| 11.3.3 | Kantonale Transitionsquoten unter Berücksichtigung des Arbeitsmarkts | 270 |
| 11.4 | Zusammenfassung | 272 |
| 12 | Die Bedeutung struktureller Merkmale des Bildungssystems für die Transition | 275 |
| 12.1 | Hypothesen | 275 |
| 12.2 | Stichprobe | 278 |
| 12.3 | Analysen | 279 |
| 12.3.1 | Exploration der unabhängigen Variablen und ihrer Beziehungen zur Transition..... | 280 |
| 12.3.2 | Modelle zur Erklärung einer erfolgreichen Transition | 296 |
| 12.3.3 | Modelle zur Erklärung einer erfolgreichen Transition unter Einbezug von Geschlecht und Migrationsstatus | 309 |
| 12.4 | Zusammenfassung | 315 |

| | |
|--|------------|
| 13 Zusammenfassung und wichtigste Ergebnisse der Studie | 319 |
| 14 Diskussion der Ergebnisse im bildungspolitischen Kontext | 329 |
| 14.1 Welches ist das beste Bildungssystem? | 329 |
| 14.2 Welchen Jugendlichen gelingt es am besten, direkt in eine nachobligatorische Ausbildung einzusteigen? | 332 |
| 14.3 Ist die Transition für Frauen schwieriger? | 333 |
| 14.4 Welche Jugendlichen bleiben ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II? | 335 |
| 14.5 Wie lässt sich der Anteil an ausbildungslosen Jugendlichen reduzieren? | 337 |
| 14.6 Welches ist der wichtigste Prädiktor einer erfolgreichen Transition? | 341 |
| 14.7 Soll die Maturitätsquote erhöht werden? | 344 |
| 14.8 Bedeutung der Arbeit und Generalisierbarkeit der Ergebnisse | 347 |
| Anhang..... | 351 |
| Abbildungsverzeichnis | 359 |
| Tabellenverzeichnis | 361 |
| Literaturverzeichnis | 363 |