

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Teil I: Klärung der theoretischen Grundlagen	
Kapitel 1: Gabriele Strobel: Zur Klärung der Grundbegriffe der pragmatischen Fremdsprachendidaktik	
1. <u>Kompetenz</u>	
1.1. N. Chomsky	11
1.2. M. Hartig, U. Kurz	12
1.3. Dell Hymes	13
1.4. J. Habermas	14
2. <u>Sprechakte</u>	
2.1. J. L. Austin	16
2.2. J. Searle	18
2.3. L. J. Cohen	20
2.4. J. Habermas	22
2.5. U. Maas/D. Wunderlich	24
2.6. Sprechaktsequenz	25
3. <u>Sprechhandlung</u>	
3.1. J. L. Austin	26
3.2. U. Maas	27
4. <u>Sprechsituation</u>	
4.1. D. Wunderlich	28
4.2. U. Maas	29
4.3. J. Habermas	29
4.4. Sprechereignis (Dell Hymes)	30
5. Sprachfunktionen (M. A. K. Halliday)	31
6. <u>Pragmatismus</u>	
6.1. Der philosophiegeschichtliche Ursprung des Pragmatismus	33
6.2. Pragmatismus und symbolischer Interaktionismus (G. H. Mead)	34
6.3. <u>Pragmalinguistik</u>	35
6.3.1. Zum gegenwärtigen Stand der Pragmatik-Diskussion	36
6.3.1.1. Pragmatik als Teildisziplin der Linguistik	36
6.3.1.2. Pragmatik als Sprechhandlungstheorie	38
6.3.1.3. Pragmatik und Textlinguistik	39
6.3.1.4. Der universalpragmatische Rahmen einer Pragmalinguistik	40
6.3.2. Versuch einer Gegenstandsbestimmung der Pragmalinguistik	41
7. <u>Rolle</u>	
7.1. R. Dahrendorf	43

7.2.	T. Parsons	44
7.3.	G. H. Mead und symbolischer Interaktionismus	46
7.4.	E. Goffman, L. Krappmann, J. Habermas	50
7.4.1.	Rollendistanz	53
7.4.2.	Ambiguitätstoleranz	53
7.4.3.	Empathie	53
7.4.4.	Identitätspräsentation	54
7.5.	Rolle als psychoanalytische Kategorie	54
7.6.	Kritik an den dargestellten Rollentheorien und Versuch der Konstitution einer kritischen Rollentheorie	56

**Kapitel 2: Pragmalinguistische Grundlagen des
Fremdsprachenunterrichts**

1.	W. Hüllen: Die Bedeutung von Syntax, Semantik und Pragmatik für den Fremdsprachenunterricht	61
2.	F. Ungerer: Kommunikativer Englischunterricht und die lexiko-semantische Organisation der Grammatik	69
3.	L. Jung: Pragma- versus systemlinguistische Progression im Fremdsprachenunterricht	84

Kapitel 3: Soziologische und pädagogische Grundlagen

G. Neuner: Soziologische und pädagogische Dimensionen der Kommunikation und deren Bedeutung für den Fremdsprachenunterricht	95
---	----

Teil II: Curriculare Planung und praktische Unterrichtsgestaltung

Kapitel 4: Lernzielbestimmung

1.	R. Schmidt: Didaktische Probleme der kommunikativ-prag- matischen Kompetenz. Ermittlung und Vergleich einiger Konsequenzen aus dem kommunika- tionstheoretischen und pragmalinguistischen Ansatz für den muttersprachlichen und fremdsprach- lichen Unterricht	115
2.	G. Göhrum: Die Frage nach den Verwendungsmöglichkeiten der Englischkenntnisse von Hauptschülern im Beruf	129
3.	H. Reisener: Lernziel: Rezeptive Kompetenz im Fremd- sprachenunterricht	137
4.	Ch. Edelhoff: Lernziele und Verfahren eines kommunikativen Fremdsprachenunterrichts	146

Kapitel 5: Lehrplanentwicklung

K. Hartmann: Gesprächsfähigkeit – zentrales Anliegen eines Lehrplanes für den Englischunterricht in der Orientierungsstufe	156
--	-----

Kapitel 6: Lehrwerkanalyse

H.-E. Piepho: Einflüsse der Pragmatik auf die Didaktik des Englischunterrichts – Beispiel: Lehrwerkanalyse	169
---	-----

Kapitel 7: Übungsformen	
U. Grewer, T. Moston, M. Sexton: Übungsschritte zum Erwerb Kommunikativer Kompetenz	181
Kapitel 8: Lernkontrollen	
1. M. Zirkel: Beitrag zu einer Theorie des Testens kommunikativer Kompetenz – Beispiel: Mündliche Prüfung	194
2. G. Neuner: Überlegung zur Integration pragmatischer Lern- ziele in Abschlußtests für die Sekundarstufe I im Bereich ‚Lesen/Schreiben‘	206
Bibliographie	225
Schlagwortregister	244
Angaben zu den Autoren der einzelnen Beiträge	249