

Inhaltsverzeichnis

1.	Vorbemerkungen - 40 Jahre Fremdsprachenunterricht zwischen Kontinuität und Wandel der Bildungsziele und Inhalte	5
2.	Kulturkundebewegung und Fremdsprachenunterricht	17
2.1	Rahmenbedingungen - Fremdsprachenunterricht und höhere Schulen in der Weimarer Republik	17
2.2	Kulturkunde - Anmerkungen zur Definition	23
2.3	Die Reform - Fremdsprachenunterricht in den Richertschen Richtlinien	30
2.4	Die Theorie - Positionen in der Kulturkunde-debatte in den 20er Jahren	41
2.5	Lehrwerke und Lesebücher - zur unterrichts-praktischen Umsetzung kulturkundlicher Ziele	50
2.5.1	Die kulturkundlichen Lesebücher	51
2.5.2	Die Lehrwerke	74
2.6	Erster Exkurs: Vom Ehrenamt zur professionellen Interessenvertretung - Anmerkungen zur Verbands-politik der Philologen in der Weimarer Republik	97
3.	Theorie und Praxis landeskundlicher Inhalte im Fremdsprachenunterricht im NS-Staat	110
3.1	Rahmenbedingungen - Staat und Fremdsprachen-unterricht zwischen 1933 und 1945	111
3.2	Die Theorie - Kulturkunde im NS-Staat	120
3.3	Die Reform - zur "reaktionären Modernisierung" des deutschen Schulwesens, ihrer Vorgeschich-te und Auswirkungen im Bereich des neusprach-lichen Unterrichts	134
3.4	Das Unterrichtsmaterial	149
3.4.1	Die Lehrwerke - zur Umsetzung nationalsozia-listischer Lehrplanvorgaben in Lehrbüchern für den Englischunterricht	149
3.4.2	Die Lesebücher - zwischen Kulturkunde und Anglophobie	167
3.4.3	Lektüre und neue Medien - auf dem Weg zur lückenlosen Kontrolle	197

3.5	Rückschau - amerikakundliche Inhalte in Theorie und Praxis des Fremdsprachenunterrichts in den 20er und 30er Jahren	213
4.	Zweiter Exkurs: Kulturkundebewegung und Nationalsozialismus in der Geschichtsschreibung der Fremdsprachenidaktik zwischen 1945 und 1980	240
4.1	Umdeutungen und Akzentverschiebungen - über Chroniken und Chronisten der Fremdsprachendidaktik nach 1945	242
4.2	Memoiren - Paul Hartigs "Lebenserinnerungen eines Neuphilologen"	239
5	Fremdsprachenunterricht in der Aufbauphase der Bundesrepublik	268
5.1	Rahmenbedingungen - Re-Edukation und Restauration	268
5.2	Die Theorie - auf dem "Weg zurück"	284
5.3	Der Entwurf - zur neuphilologischen Lehrplanarbeit zwischen 1947 und 1951	305
5.3.1	Die Vorbereitung des Entwurfs durch das Landesinstitut in Münster	305
5.3.2	Zur Rezeption des Lehrplanentwurfs	320
5.4	Lehr- und Lesebücher - Neubeginn, Bildungskonzeption und landeskundliche Inhalte	328
5.4.1	Neubeginn unter alliierter Kontrolle	328
5.4.2	Bildungskonzepte und landeskundliche Inhalte in Lehr- und Lesebüchern der unmittelbaren Nachkriegszeit	340
5.4.3	Die "Longseller" - kulturkundliche Lehrwerkkonzeptionen und -elemente bis in die 80er Jahre	353
6	Landeskunde im Fremdsprachenunterricht der letzten 60 Jahre - ein Fazit	363

6.1	...auf der Ebene der Verbandsgeschichte	363
6.2	...auf der Ebene der Lehrplanentwicklung - Hessische Rahmenrichtlinien und Richert- sche Richtlinien	367
6.3	...auf der Ebene der Unterrichtsmaterialien	376
6.4	Versuch einer historischen Einordnung der Diskussionen um die Landeskunde seit den 70er Jahren	380
6.4.1	Der "pragmatische" Ansatz	382
6.4.2	Politische Bildung als Richtziel von Fremd- sprachenunterricht	385
7	Landeskunde im kommunikativen Fremdsprachen- unterricht - Perspektiven	391
	Literaturverzeichnis	406
	Abkürzungsverzeichnis	433