

Inhalt

Geleitwort zur deutschen Ausgabe von Eckart Wiesenhütter	9
Vorwort	11
Einleitung	14
 I. TEIL: FORMEN DER KOMMUNIKATION ZWISCHEN ERWACHSENEN UND KINDERN	
1. Kapitel: Ein Modell für das Studium des Sprachkreises zwischen Erwachsenen und Kindern	17
Beispiele des Sprachkreises zwischen Kind und Eltern	20
Arten des verbessernden (corrective) Feedback	28
Das Modell des Sprachkreises	29
Die Rolle der Mutter in der kindlichen Sprachentwicklung	33
Grundannahmen	34
2. Kapitel: Der Fall Nana: Von der Geburt bis zum Beginn des Stotterns	37
3. Kapitel: Der Fall Nana: Die Periode des Stotterns und die spätere Entwicklung	60
4. Kapitel: Der Fall Nana: Diskussion	80
Die Bedeutung der Wiederholungen in der Sprachentwicklung	80
Die Psychodynamik des Stotterns in der frühen Kindheit	87
Nanas Stottern und die Rückbildung der Symptome	87
 II. TEIL: ENTWICKLUNGSSTÖRUNGEN DER KINDERSPRACHE	
5. Kapitel: Gruppe A: Stotternde Kinder. Das Stottern als Entwicklungskrise:	
Bericht über eine experimentelle Untersuchung	92
Theorien über die Ursache des Stotterns	92
Diskussion der theoretischen Gesichtspunkte	95
Theorie des Stotterns als Entwicklungskrise	97
Die experimentelle Untersuchung	98
Eine Illustration seelischer Aspekte des Stotterns	107
6. Kapitel: Therapie an stotternden Kindern und ihren Eltern	110
Bericht über die Therapie	110
Das Wesen der Kommunikationstherapie	117
Beispiele der Kommunikationstherapie	123

8 Inhalt

7. Kapitel: Falldarstellungen zur Illustration des therapeutischen Prozesses	131
Behandlung eines stotternden Kleinkindes	131
Die Behandlung eines Kindes im Schulalter: Der Fall Budd	136
Therapie mit den Eltern älterer stotternder Kinder	149
8. Kapitel: Ergebnisse der Behandlung und therapeutische Anordnungen	153
Die Behandlung 28 stotternder Kinder	153
Schlußfolgerungen und klinische Interpretation	159
Rolle und Ausbildung des Therapeuten	166
Organisation therapeutischer Programme	168
9. Kapitel: Gruppe B: Kinder mit schweren Artikulationsstörungen	171
Das Erlernen der Artikulation	171
Schwere Artikulationsstörungen bei Kindern mit normalem Gehör	173
Kinder mit schweren Artikulationsstörungen und sekundärem Stottern	178
10. Kapitel: Gruppe C: Kinder mit vielschichtigen Störungen der Motorik, Wahrnehmung und Sprache I	181
Das Wellesley-Projekt	181
Der Fall Georg	186
11. Kapitel: Gruppe C: Kinder mit Störungen der Motorik, Wahrnehmung und Sprache II	200
Terminologie und Ätiologie	200
Diagnostik	208
Heilpädagogik	209
12. Kapitel: Differentialdiagnose	220
Vergleich der Gruppen	220
Diagnostische Folgerungen	224
13. Kapitel: Spracharme, in ihrer Kontaktfähigkeit eingeeengte Kinder	228
Kinder sogenannter Head-Start-Programme	233
Hilfsprogramme für Vorschulkinder	242
Prinzipien der Sprachhilfe für spracharme Kleinkinder	248
Sprachhilfsprogramme für ältere Kinder	250
Folgerungen: Umweltbedingungen, die zu einer positiven Sprachentwicklung oder zur Spracharmut beitragen	256
14. Kapitel: Schluß: Kindliche Kommunikationsstörungen und ihre Behandlung	258
Anhang	263
Literaturverzeichnis	285
Schlüssel der im Literaturverzeichnis verwendeten Abkürzungen	306
Autorenverzeichnis	309
Sachregister	313