

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Teil I: Aufgaben – Methodenklassifikation – Methodendarstellung	11
1. Urteilsbildung im Alltag, Aufgaben in der Psychodiagnostik, Klassifikation psychodiagnostischer Verfahren	12
1.1. Urteilsbildung im Alltag	12
1.2. Die Aufgaben der wissenschaftlichen Psychodiagnostik	19
1.2.1. Die allgemeine Aufgabe	19
1.2.2. Klassifikationskriterien spezieller Diagnostikaufgaben	22
1.2.2.1. Das Alter der Diagnostikanden	23
1.2.2.2. Der Anlaß für die diagnostische Urteilsbildung	24
1.2.2.3. Die Gegenstände der diagnostischen Urteilsbildung	25
1.2.2.4. Der soziale Umfang des Diagnostikandums	28
1.2.2.5. Der gesellschaftliche Ort der Urteilsbildung	29
1.2.2.6. Die Zeitspanne	32
1.2.2.7. Die Aufgabe „Ermittlung der Ursachen“	33
1.2.2.8. Die Ergebnisverwendung als Aufgabenmoment	34
1.3. Klassifikation psychodiagnostischer Verfahren	36
1.3.1. Einleitung in die Klassifikation	36
1.3.2. Pragmatische Klassifikationen psychodiagnostischer Verfahren	37
1.3.2.1. Thematische Klassifikationen	37
1.3.2.2. Funktionale Klassifikationen	38
1.3.2.3. Methodentypologische Klassifikationen	38
1.3.3. Methodentheoretische Klassifikationen psychodiagnostischer Verfahren	39
1.3.3.1. Methodenhierarchische Klassifikationen	39
1.3.3.1.1. Unstandardisierte psychodiagnostische Verfahren	40
1.3.3.1.2. Standardisierte psychodiagnostische Verfahren	41
1.3.3.2. Paradigmatische Klassifikationen	46
1.3.3.2.1. Psychodiagnostische Urteilsverfahren	47
1.3.3.2.2. Psychodiagnostische Leistungsverfahren	48
1.3.4. Zur Einordnung existierender psychodiagnostischer Verfahren	48
2. Urteilsmethoden	50
2.1. Fremd- und Selbstbeobachtungsmethoden	50
2.1.1. Einleitung: Definition und Klassifikation von Beobachtungsformen	50
2.1.2. Methodologisch-methodische Probleme	52
2.1.2.1. Planung und Durchführung von Beobachtungen	52
2.1.2.2. Bewertung von Beobachtungen	59
2.1.2.2.1. Probleme der Selbstbeobachtung	59

2.1.2.2.2.	Probleme der Fremdbeobachtung	62
2.1.2.2.3.	Anmerkungen zur Validitätsprüfung von Beobachtungsverfahren	67
2.1.3.	Verfahrensbeispiele	67
2.1.3.1.	Zeichensysteme	68
2.1.3.2.	Kategoriensysteme	69
2.1.3.2.1.	Interaktionsanalysen	69
2.1.3.2.2.	Beispiele anderer Kategoriensysteme der Verhaltensbeobachtung	73
2.1.3.3.	Einschätzskalen	75
2.1.4.	Verhaltensfragebögen	79
2.1.5.	Abschließende Bemerkungen	80
2.2.	Befragungsmethoden	80
2.2.1.	Einleitung: Allgemeine Zielstellung, Klassifikation von Befragungsmethoden	80
2.2.2.	Arten von Fragebögen zur Merkmalsanalyse	86
2.2.2.1.	Semantisches Differential	87
2.2.2.2.	Q-Sort-Verfahren	90
2.2.2.3.	Kumulative Charakteristik von Persönlichkeitsmerkmalen	93
2.2.3.	Exemplarische Darstellung von Befragungsmethoden in der Persönlichkeits- diagnostik	94
2.2.3.1.	Exploration und Interview in der Persönlichkeitsdiagnostik	94
2.2.3.1.1.	Anamnese — Erfassung der Lebensgeschichte	98
2.2.3.1.2.	Anamnese — Beschwerden- und Symptomerfassung	102
2.2.3.1.3.	Anamnese — Erfassung bedeutsamer Lebensereignisse	105
2.2.3.2.	Persönlichkeitstests	109
2.2.3.2.1.	Persönlichkeitsstrukturtests	110
2.2.3.2.2.	Diagnostik von Einstellungen, Motiven, Interessen	124
2.2.3.2.3.	Befindlichkeitsdiagnostik	134
2.2.4.	Abschließende Bemerkungen	136
2.3.	Projektive Methoden (Deute- und Gestaltungsverfahren)	138
2.3.1.	Einleitung: Zielstellung, Eingrenzung, Klassifikation	138
2.3.1.1.	Ein Beispiel zur Kennzeichnung des Verfahrenstyps	140
2.3.1.2.	Gemeinsamkeiten projektiver Verfahren	141
2.3.1.3.	Über Projektion	144
2.3.1.4.	Annahmen zum Projektionsvorgang	145
2.3.2.	Methodologisch-methodische Probleme projektiver Verfahren	148
2.3.3.	Exemplarische Darstellung von Interpretations- und Gestaltungsverfahren	154
2.3.3.1.	Form-Deute-Verfahren	154
2.3.3.2.	Der Thematische Apperzeptionstest (TAT) von MURRAY	159
2.3.3.3.	Zeichnerische Gestaltungsverfahren	163
2.3.3.4.	Spielerische Gestaltungsverfahren	168
2.3.4.	Abschließende Bemerkungen	171
3.	Leistungsmethoden	172
3.1.	Tests zur Untersuchung des Intelligenzstatus und der intellektuellen Lernfähig- keit	172
3.1.1.	Theoretische Voraussetzungen	172
3.1.2.	Grobübersicht über Intelligenztesttypen und deren Entwicklung	185
3.1.2.1.	Die BINET-SIMON-Methodik	185
3.1.2.2.	Entwicklung von Verfahren für die Erwachsenendiagnostik	186
3.1.2.3.	Entwicklung von Gruppenintelligenztests	192

3.1.2.4.	Entwicklung sog. kulturunabhängiger Intelligenztests	195
3.1.2.5.	Entwicklung von Verfahren mit einem begrenzteren Gültigkeits- und Geltungsbereich	196
3.1.3.	Kritik und neuere Entwicklungstrends	198
3.1.3.1.	Kritik an der mißbräuchlichen Verwendung und falschen Interpretation von Intelligenztestresultaten	198
3.1.3.2.	Kritik am Aufgabeninhalt der herkömmlichen Intelligenztests	199
3.1.3.3.	Kritik am resultatorientierten Vorgehen der traditionellen Intelligenzdiagnostik und Forderung nach einer prozeßanalytischen Neubegründung der Intelligenztestung ..	202
3.1.3.4.	Überwindung einer reinen Statusdiagnostik durch das Lerntestkonzept	204
3.1.3.5.	Psychophysiologische und neuropsychologische Ansätze	212
3.1.3.6.	Adaptives Testen	214
3.1.3.7.	Kritik an der sog. Klassischen Testtheorie und probabilistische Ansätze	216
3.1.3.8.	Überwindung der isolierenden Untersuchung der Intelligenz	216
3.2.	Allgemeine Leistungstests	217
3.2.1.	Theoretische Vorbemerkungen und Verfahrensübersicht	217
3.2.2.	Probleme und Entwicklungstendenzen	223
3.3.	Bereichsspezifische Kenntnis- und Fähigkeitstests	228
3.3.1.	Zielstellung dieser Verfahrensgruppe	228
3.3.2.	Entwicklung und Typen von „Schultests“	230
3.3.3.	Entwicklungstrends	233
3.4.	Entwicklungstests	235
3.4.1.	Erste Ansätze und deren Kritik	235
3.4.2.	Charakterisierung der zeitgenössischen Situation in der Entwicklungstestmethodik	238
Teil II: Psychodiagnostische Untersuchung – Begutachtung		246
4.	Die Zuordnung von Methoden zu Aufgaben und der Untersuchungsprozeß	247
4.1.	Methodisierungsrichtungen und -grade	247
4.2.	Zuordnungsbeispiele	248
4.2.1.	Anfänge des Erlebens	248
4.2.2.	Entwicklung im Krippen- und Kindergartenalter	250
4.2.3.	Leistungsversagen im frühen Schulalter	251
4.2.4.	Glaubwürdigkeit der Zeugenaussagen eines Kindes	252
4.2.5.	Verhaltensstörung ab dem mittleren Schulalter	253
4.2.6.	Jugendlichendiagnostik	254
4.2.7.	Diagnostik spezieller Fähigkeiten	256
4.2.8.	Aufklärung des Versagens von Erwachsenen	258
4.2.9.	Resozialisierung eines Straftatlassenen	259
4.2.10.	Diagnostik der gestörten Langzeitpartnerschaft	260
4.2.11.	Psychologische Diagnostik bei Herz-Kreislauf-Erkrankungen	261
4.2.12.	Psychodiagnostik bei Alkohol- und Medikamentenabhängigkeit	262
4.2.13.	Beurteilung im (höheren) Alter	263
4.2.14.	Beurteilung einer nichtfamiliären Gruppe	264
4.2.15.	Urteilsbildung in der Änderungssituation	265
4.3.	Der psychodiagnostische Untersuchungsprozeß	266
4.3.1.	Das Zustandekommen der Untersuchung	266
4.3.1.1.	Beratungswunsch eines Konsultanten	266
4.3.1.2.	Anregung durch Dritte	267

4.3.1.3.	Überweisung	269
4.3.1.4.	Sachverständigenauskunft	270
4.3.1.5.	Der Siebfall	271
4.3.1.6.	Sonderfall während der Realisierung einer Modifikationsstrategie	273
4.3.1.7.	Extremwertfälle in Problemuntersuchungen.....	273
4.3.2.	Die Konsequenzen der Untersuchung	274
4.3.2.1.	Weitere eigene Tätigkeit am Problemfall	274
4.3.2.2.	Unterstützung anderer	275
4.3.2.3.	Unterstützung institutioneller Entscheidungen	275
4.3.2.4.	Verwendung für wissenschaftliche Zwecke	275
4.4.	Gestaltende Faktoren des psychodiagnostischen Kooperationsprozesses	276
4.5.	Die Schrittfolge der Untersuchung	289
4.5.1.	Gliederungsmöglichkeiten	289
4.5.2.	Erläuterung der Untersuchungsschritte 1 bis 7	293
4.6.	Computerdiagnostik	301
5.	Die Verarbeitung der Befunde und die Verwendung der Ergebnisse	304
5.1.	Probleme der Informationsverarbeitung	304
5.1.1.	Konstruktivität	304
5.1.2.	Informationsintegration	304
5.1.3.	Verarbeitungsarten	306
5.2.	Verarbeitungsformen im psychologischen Gutachten	308
5.2.1.	Die Zusammenstellung von Befunden	309
5.2.2.	Verdichtete Beschreibung	309
5.2.3.	Die konditionalanalytische Diskussion.....	310
5.2.4.	Diagnostische Klassifikation	315
5.3.	Psychodiagnostische Aussagen	318
5.3.1.	Die Hauptformen psychodiagnostischer Aussagen	318
5.3.1.1.	Überlassung verdichteten Materials	318
5.3.1.2.	Kurzgutachten an Psychologen und Ärzte	319
5.3.1.3.	Gerichtsgutachten	320
5.3.1.4.	Gesamtgutachten.....	320
5.3.1.5.	Mündliche psychodiagnostische Aussagen	320
5.3.2.	Besondere Gutachtenteile	325
5.3.2.1.	Konditionalanalytische Diskussion	325
5.3.2.2.	Formulierung der Diagnose	325
5.3.2.3.	Die praktischen Konsequenzen	329
5.3.2.4.	Die Prognose	331
5.3.3.	Zur Gutachtensprache	332
5.4.	Zur Diagnostikausbildung der Psychologiestudenten	336
	Literaturverzeichnis	337
	Sachregister	355