

## **Inhaltsverzeichnis**

<b>I</b>	<b>Dynamische Testdiagnostik: historischer Abriß, Konzepte und Entwicklungstendenzen</b>	
1	Vorbemerkung .....	2
2	<b>Begriffliche Eingrenzung .....</b>	<b>3</b>
2.1	Intelligenztheoretische Aspekte der Definition .....	5
2.2	Einordnung und Modelldimensionen psychologischer Diagnostik .....	9
3	<b>Ansätze dynamischen Testens in der Geschichte der Intelligenzdiagnostik .....</b>	<b>12</b>
3.1	Vorbemerkung .....	12
3.2	Historische Sequenz.....	13
3.3	Resümee: Leitlinien der Entwicklung der DTD .....	64
<b>II</b>	<b>Dynamisches Testen in der Intelligenzdiagnostik</b>	
1	<b>Einführung in das Kapitel: Braucht man überhaupt "neue" Intelligenztests? - Kontra- und Proargumente .....</b>	<b>68</b>
2	<b>Facetten und Typen "dynamischer Verfahren" in der Intelligenzdiagnostik - Klassifikationsaspekte.....</b>	<b>76</b>
2.1	Diagnostisches Untersuchungsziel und theoretische Fundierung.....	77
2.2	Praktisches Haupteinsatzfeld .....	83
2.3	Testinhalt (Testaufgaben) .....	86
2.4	Testprozedur .....	90
2.5	Grad der Standardisierung und Psychometrisierung .....	98
3	<b>Haupttypen von "Intelligenzlerntests" - Exemplarische Darstellung.....</b>	<b>101</b>

3.1	Langzeit-Lerntests .....	101
3.2	Kurzzeit-Lerntests .....	108
<b>4</b>	<b>Das Problem der adäquaten Lerntestparameter .....</b>	<b>112</b>
<b>5</b>	<b>Hauptergebnisse der bisherigen Forschung mit Lerntests - insbesondere unter dem Validitätsaspekt .....</b>	<b>117</b>
5.1	Lerngewinn.....	118
5.2	Unterschiedliche Trainierbarkeit von Testaufgaben.....	119
5.3	Unterschiedliche Trainierbarkeit von Probanden .....	120
5.4	Reliabilität .....	120
5.5	Prätest-Posttest-Korrelation.....	121
5.6	Gültigkeit.....	122
5.7	Differentielle Validität.....	126
5.8	Problematik der Außenkriterien .....	128
5.9	Konstruktvalidierung.....	128
<b>6</b>	<b>Zeitgenössische Trends der Intelligenzdiagnostik.....</b>	<b>133</b>
<b>7</b>	<b>Verflechtung der neuen Entwicklungstrends mit dem Lerntestkonzept- die Konzeption der Diagnostischen Programme.....</b>	<b>138</b>
<b>8</b>	<b>Verfahrensbeispiele für Diagnostische Programme und empirische Ergebnisse.....</b>	<b>140</b>
<b>9</b>	<b>Zusammenfassung und abschließende Bemerkungen .....</b>	<b>157</b>
<b>III</b>	<b>Spezielle Anwendungen in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik und in der beruflichen Eignungsdiagnostik</b>	
<b>1</b>	<b>Curriculumbezogene Lerntests .....</b>	<b>160</b>
1.1	Curriculumbezogene Tests und Curriculum.....	161
1.2	Die Hauptzielstellung curriculumbezogener Lerntests.....	162

1.3	Eine Übersicht über curriculumbezogene Lerntests .....	164
1.4	Förderdiagnostik .....	177
1.5	Die Konstruktion von Schülerbeobachtungssystemen ("Monitoring") .....	181
1.6	Abschließende Überlegungen .....	187
<b>2</b>	<b>Dynamisches Testen bei Gruppen mit besonderem Förderbedarf .....</b>	<b>189</b>
2.1	Geistig- und Lernbehinderte bzw. Lerngestörte .....	190
2.2	Sprachrückständige Kinder .....	202
2.3	Taube und schwerhörige Kinder .....	206
2.4	Blinde Kinder .....	207
2.5	Bewegungsgestörte Kinder .....	207
2.6	Abschließende Überlegungen .....	208
<b>3</b>	<b>Dynamisches Testen bei Kindern und Jugendlichen aus ethnischen Minoritäten .....</b>	<b>211</b>
3.1	Kritik der Anwendbarkeit traditioneller Intelligenztests bei ethnischen Minoritäten .....	211
3.2	Verbesserungsversuche .....	213
3.3	Untersuchungsmethoden mit Anteilen dynamischen Testens .....	214
3.4	Tests auf der Grundlage eines Dynamischen Testansatzes .....	218
3.5	Abschließende Überlegungen .....	225
<b>4</b>	<b>Dynamische Untersuchungsverfahren in der Diagnostik von Berufs- und Studieneignung .....</b>	<b>229</b>
4.1	Die Forderung nach Dynamischen Tests auch in der Eignungsdiagnostik .....	229
4.2	Berufs- und studienbezogene Lerntests .....	232
4.3	Das "Trainability-Concept" .....	237
4.4	Prozeßanalysen bei herkömmlichen, computergestützt dargebotenen Tests .....	240
4.5	Dynamische Assessment Centers .....	243
4.6	Abschließende Überlegungen .....	247

## **IV Klinische Diagnostik**

<b>1</b>	<b>Dynamische Testdiagnostik im Bereich des Leistungsverhaltens.....</b>	<b>250</b>
1.1	Ziele, Ansatzpunkte und Forschungsstrategien .....	250
1.2	Klinisch-diagnostische Routineverfahren .....	254
1.3	Empirische Untersuchungen.....	257
1.4	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen.....	296
<b>2</b>	<b>Dynamisches Testen im Sozial-, Einstellungs- und Charakterbereich .....</b>	<b>303</b>
2.1	Einleitungsbemerkungen und Übersicht über einige Untersuchungsansätze .....	303
2.2	Kurzcharakteristik des eigenen Untersuchungsansatzes .....	306
2.3	Dynamische Psychodiagnostik des Sozialverhaltens bei Kindern und ihre Nutzung für Fragen der Therapieindikation.....	309
2.4	Abschließende Bemerkungen.....	337

## **V Veränderungsmessung in der Dynamischen Testdiagnostik**

<b>1</b>	<b>Vorüberlegungen.....</b>	<b>341</b>
<b>2</b>	<b>Differenzmessung im klassischen Testmodell.....</b>	<b>342</b>
2.1	Die Posttest-Prätest-Differenz.....	342
2.2	Graphische Darstellung der PPD.....	348
2.3	Prä-Posttest-Differenzen nach a-priori-Skalentransformation .....	350
2.4	Modifizierte Posttest-Prätest-Differenzen .....	352
2.5	Bewertung der Differenzmaße im klassischen Testmodell .....	360
<b>3</b>	<b>Veränderungsmessung in der Skalogramm-Analyse.....</b>	<b>360</b>
3.1	Der longitudinale Guttman-Simplex (LGS) .....	360
3.2	Skalenanalyse nach Caruso .....	362
3.3	Bewertung der Skalogramm-Verfahren.....	267

<b>4</b>	<b>Veränderungsmessung im Rasch-Modell</b> .....	367
4.1	Klassische Veränderungsmodelle für Prä-Posttest-Daten .....	367
4.2	Lineare Wachstumsmodelle.....	370
4.3	Bewertung.....	374
<b>5</b>	<b>Typologische Ansätze</b> .....	375
5.1	Veränderungstypen durch Prätest-Vorhersage .....	375
5.2	Veränderungsmessung in der latenten Klassenanalyse.....	378
5.3	Veränderung in binomial-verteilten Subgruppen .....	386
5.4	Typologische Veränderungsmessung in der linear logistischen LCA.....	390
5.5	Bewertung der typologischen Methoden .....	393
<b>6</b>	<b>Zusammenfassung und weitere Entwicklungen</b> .....	397
6.1	Zur Anwendbarkeit der Veränderungs-Modelle .....	397
6.2	Diskussion einiger aktueller Entwicklungen .....	397