

INHALTSVERZEICHNIS

Hans – Ulrich Grunder / Thorsten Bohl: Vorwort zur zweiten Auflage.....	1
Thorsten Bohl: Einleitung	5
Kap. I	
Thorsten Bohl:	
Theoretische Strukturierung - Begründung neuer	
Beurteilungsformen	9
1 Voraussetzungen, Definition und Begründung neuer Formen der	
Leistungsbeurteilung	10
2 Pädagogischer Leistungsbegriff	27
3 Zur Objektivität neuer Formen der Leistungsbeurteilung: Von	
testtheoretischen zu qualitativen Gütekriterien	33
Kap. II	
Thorsten Bohl:	
Forschungsansatz und Organisation	51
1 Forschungsansatz	52
2 Organisation	59
3 Hinweise zum Stand der Forschung	61
Exkurs	
Karin Broszat:	
Zur Geschichte der Leistungsbeurteilung unter besonderer	
Berücksichtigung von Aspekten neuer Beurteilungsformen	65
1 Vorbemerkungen	66
2 Zum Begriff ‚Leistung‘	66
3 Die Antike als Wiege des Leistungsgedankens	67
4 Das Christentum und die Leistung	68
5 Leistung im Mittelalter	69
6 Die Wende in Renaissance, Aufklärung und Humanismus	70
7 Das Leistungsprinzip	71
8 Leistung im 20. Jahrhundert	74
Kap. III	
Die Fallstudien:	
Erprobungen neuer Formen der Leistungsbeurteilung in den	
Sekundarstufen I und II	77
1 Fallstudie 1. Claudia Braun: Leistungsbeurteilung im Rahmen der	
Stationen- und Wochenplanarbeit (HS/ Kl. 6/ D, M, Ek	81

2	Fallstudie 2. Cornelia Dieckhoff: Leistungsbeurteilung im projektorientierten Unterricht (HS/ Kl. 8/ Ek)	101
3	Fallstudie 3. Hanna Daur: Leistungsbeurteilung im Rahmen der Freiarbeit (RS/ Kl. 7/ D, M, E).....	119
4	Fallstudie 4. Ulrike Gunsser: Leistungsbeurteilung im projektorientierten Unterricht (RS/ Kl. 8/ D, E, Ek)	139
5	Fallstudie 5. Michael Kuhn: Leistungsbeurteilung im Rahmen des Unterrichtskonzepts ‚Schülerunterricht‘ (Gy/ Kl. 11/ Phy).....	159
6	Fallstudie 6. Wolfgang Pasche: Leistungsbeurteilung in einem Gerichtsprozessspiel (Gy/ Kl. 11/ D)	181
7	Fallstudie 7. Dorothea Schulz: Leistungsbeurteilung im projektorientierten Unterricht (Gy/ Kl. 5/ D)	201
8	Fallstudie 8. Klaus Wegele: Leistungsbeurteilung bei einer Szenischen Interpretation (Gy/ Kl. 10/ D)	221
9	Fallstudie 9. Martin Herold: Leistungsbeurteilung im Rahmen des Konzepts ‚Selbstorganisiertes Lernen‘ (TG/ Kurs 13/ M - Gk)	241
10	Fallstudie 10. Birgit Landherr: Leistungsbeurteilung im Rahmen des Konzepts ‚Selbstorganisiertes Lernen‘ (EG/ Kurs 12/ Bio-Lk)	255

Kap. IV

Thorsten Bohl:

Analyse der Fallstudien..... 273

1	Eine erste Orientierung: Mögliche Beurteilungsbausteine und – variationen.....	275
2	Auswertung der zentralen Beurteilungsbausteine ‚Prozess‘, ‚Produkt‘ und ‚Präsentation‘	281
3	Sichtweise und Beteiligung von Schülerinnen und Schülern.....	307
4	Beobachtung.....	321
5	Weitere zentrale Themen neuer Formen der Leistungsbeurteilung.....	333

Kap. V

Thorsten Bohl:

Zusammenfassung und Empfehlungen 357

1	Zusammenfassung.....	358
2	Maßnahmen zur Weiterentwicklung des Unterrichts und neuer Beurteilungsformen - Empfehlungen	366

Kap. VI

Anhang 371

1	Mitglieder der Forschungsgruppe	372
2	Abbildungsverzeichnis.....	375
3	Literaturverzeichnis.....	377