

Inhalt

I.	Problemperspektiven	
1.	Historik · Empirie · Didaktik – Wissenschaftsgeschichtliche Hintergründe	3
	<i>Bernd Mütter</i>	
2.	Kommunikative Herausforderungen der Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik	15
	<i>Siegfried Quandt</i>	
II.	Wissenschaftsgeschichtliche Befunde	
1.	Die deutsche Geschichtswissenschaft seit der Aufklärung im internationalen Vergleich	27
	<i>Georg G. Iggers</i>	
2.	Aufklärung und Historismus – Historische Prämissen und Optionen der Geschichtsdidaktik	49
	<i>Jörn Rüsen</i>	
3.	Paradigmawechsel? Die Perspektive der „Historischen Sozialwissenschaft“	65
	<i>Jürgen Kocka</i>	
4.	Zeit als Kategorie des historischen Denkens und der historischen Darstellung	81
	<i>Peter Hüttenberger</i>	
5.	Formen der Präsentation von Geschichte	97
	<i>Winfried Schulze</i>	
6.	Historische Zunft und historisch-politische Bildung	109
	<i>Bernd Mütter</i>	
III.	Geschichtsdidaktische Brennpunkte	
1.	Aspekte der geschichtsdidaktischen Lage und Diskussion .	137
	<i>Siegfried Quandt</i>	
2.	Geschichtsdidaktik zwischen Lehrplanforderungen und Schülererwartungen	143
	<i>Wolfgang Hug</i>	
3.	Erwartungen und Erfahrungen der Curriculumarbeit	147
	<i>Rolf Schörken</i>	
4.	Einen Lehrplan machen für das Fach Geschichte	151
	<i>Klaus Gebauer</i>	
5.	Wie Lehrer deutsche Zeitgeschichte deuten	159
	<i>Knut Nevermann</i>	

IV. Ein Bilanzversuch	
Geschichte in der modernen Welt	165
<i>Klaus Zernack</i>	
V. Ausgewählte Literatur	171
VI. Autoren und Tagungsteilnehmer	179