

# Inhalt

---

## I

### **Das Waldorf-Modell in der Krise der Bildungsreform 9**

Von Waldorfschulen lernen? 9

Lebensbedingungen des Erziehens 12

## II

### **Individuelles Lernen 23**

1

Das Kind lernt von sich aus 23

2

Individuelles Lernen in Waldorfschulen 28

Die künstlerische Behandlung des Unterrichtsstoffs 33

Die Klasse 34

Der Blick auf den einzelnen Schüler 37

## III

### **Brücken zur Verständigung 43**

Die Forschungen Jean Piagets und die Pädagogik Rudolf Steiners 43

Vom siebten Jahr bis zur Adoleszenz 51

Das Reifealter 60

Zur Kritik der Entwicklungspsychologie 71

Probleme und Konsequenzen 71

Das Problem der Autorität 74

Die Reifezeit 77

## IV

### **Die leiblichen Grundlagen des Lernens 83**

Zur Physiologie des Unterrichts 83

Beobachten, Aufnehmen, Konzentrieren 86

Denken

Beteiligung und Gefühl 91

Erinnerung und Gedächtnis 93

Theorie und Überlegungen zur praktischen Anwendung 95

Der hygienische Schultag 100

## **V**

### **Geschichte, Schule und Gesellschaft 111**

Geschichte als Anthropologie 118

Die Zeit 121

Entwicklung 125

Ideen und Menschen 127

Bedingungen und Strukturen 129

Die Kraft des Geistes – Zusammenbruch und Neubeginn 132

Geschichte und Entfaltung der Menschheit 134

## **VI**

### **Lehrerbildung 139**

Zur inhaltlichen Orientierung der Lehrerbildung 144

Das Bild vom Kind – Selbstkritik und Selbsterziehung 148

Vorübung des Handelns 152

## **VII**

### **Rudolf Steiner und die Waldorfschule 159**

Die Gründung der Waldorfschule 169

Die Waldorfschulpädagogik in der Öffentlichkeit 176

## **VIII**

### **Waldorfschulen in Entwicklung 181**

Aufgaben und Schwierigkeiten

Neue Sozialformen 181

Die Sicherung der Schulneugründungen 186

Engpässe der Entwicklung 192

Internationale Hilfe 197

Forschung und Weiterbildung 200