

Inhalt

Vorwort	7
1. TZI unter erziehungswissenschaftlicher Perspektive	
1.1 Helmut Reiser: TZI als pädagogisches System	11
1.1.1 Orientierungsebenen der TZI	11
1.1.2 Die geistigen Grundlagen der TZI	30
1.2 Walter Lotz: TZI und pädagogische Handlungsorientierung	54
1.2.1 Pädagogische Handlungsorientierung im Professionsfeld der Erziehung	57
1.2.2 Das Lernkonzept der TZI	68
2. Konzepte und Modelle zur pädagogischen Arbeit mit TZI	
2.1 Walter Lotz: TZI im Pädagogikstudium	95
2.2 Helmut Reiser: TZI-orientierte Pädagogik-Vorlesungen – ein Beispiel	114
2.3 Helmut Reiser: Ein Modell zur Reflexion von Unterricht nach der Themenzentrierten Interaktion	125
2.4 Helmut Reiser: Gruppen- und Teamsupervision nach TZI	147
3. Pädagogisch-therapeutische Situationen	
3.1 Helmut Reiser: Entwicklung und Störung – Vom Sinn kindlichen Verhaltens	177
3.2 Helmut Reiser: Unbewußte Interaktionsthemen im Unterricht	192

4. Dialog zur Konzeptualisierung von TZI

4.1	Helmut Reiser: Brief 1 Die innere Systematik der TZI	221
4.2	Walter Lotz: Brief 2 Zum Theorie-Praxis-Dilemma der Pädagogik	225
4.3	Helmut Reiser: Brief 3 Nochmals zum Theorie-Praxis-Verhältnis und zur Systematik der TZI – Nachfrage nach der methodischen Haltung	231
4.4	Walter Lotz: Brief 4 Weiterführende Überlegungen zum Handlungsaspekt der TZI	235
4.5	Helmut Reiser: Brief 5 Bezugnahme und Begegnung	241
4.6	Walter Lotz: Brief 6 Ausblick auf die themenzentrierte Arbeit im pädagogischen Praxisfeld	245
5. Literaturverzeichnis		249