

Inhalt

Vorwort	8
1 Die europäische Dimension des Französischunterrichts	10
1.1 Le Cadre européen commun de référence pour les langues: quels effets sur la didactique du français et des langues? JEAN-CLAUDE BEACCO	10
1.2 Lévaluation des compétences dans le cadre du DELF SYLVIE LEPAGE	23
2 Zur heutigen Situation des Französischunterrichts in Deutschland INGEBORG CHRIST	33
2.1 Entwicklung der Schülerzahlen	34
2.2 Das Fach Französisch im Fächerkanon	38
2.3 Bilingualer Unterricht – ABI-BAC – CertiLingua	41
2.4 Grenzüberschreitende Begegnungen	46
2.5 Fazit	49
3 Professionalität von Französischlehrkräften entwickeln	50
3.1 Aufgaben universitärer Lehrerbildung ROLAND ALEXANDER ISSLER	50
3.2 Aufgaben der Lehrerbildung in der zweiten Phase HANS-LUDWIG KRECHEL	61
3.3 Aufgaben berufsbegleitender Fortbildung und lebenslange Professionalisierung von Lehrkräften SABINE PAFFENHOLZ	68
4 Lerntheoretische Gründe des Französischunterrichts – die Lernerperspektive	77
4.1 Neurophysiologische Grundlagen des Fremdsprachenlernens HANS LUDWIG BAUER	77
4.2 Erfolgreiche Französischlerner – Lernstile, Lernstrategien und Lerntechniken LENA ALBACH	84
4.3 Aufbau von Motivation SUSANNE REISCHKE	94

5	Französischunterricht organisieren – die Lehrerperspektive	101
5.1	Anforderungen an Französischlehrkräfte HANS-LUDWIG KRECHEL	101
5.2	Die Lehrerrolle KATHERINA MÜLLER	103
5.3	Didaktisch-methodische Leitprinzipien ANNA EISSING	112
5.4	Der Einsatz von Fremdsprache und Muttersprache HANS-LUDWIG KRECHEL	117
5.5	Der Umgang mit Fehlern HANS-LUDWIG KRECHEL	121
5.6	Diagnose und Förderung ALEXANDER KRAUS	128
6	Handlungsfelder des modernen Französischunterrichts	138
6.1	Interkulturelles Lernen ELISABETH GRÖGER, JENNIFER MOCKENHAUPT	138
6.2	Umgang mit Sprache: Wortschatz, Aussprache, Grammatik, Sprachbewusstheit ANNE HÜRTGEN, ANIKA KRIEB	150
6.3	Lesen LUCIA SIMON	166
6.4	Hören und Hör-Sehverstehen ANNE EBBINGHAUS, STEPHANIE JAQUET	175
6.5	Schreiben SARAH TISCHBEIN	190
6.6	Sprechen NICOLA SCHULZE WETTENDORF	204
6.7	Sprachmittlung ANIKA KRIEB, JENNIFER MOCKENHAUPT	215
6.8	Umgang mit fiktiven Texten MORITZ BURGMANN	223
6.9	Umgang mit Materialien und Medien CLAUDIA BRORS	235

7	Zur Interaktion von Lehren und Lernen	
	OTTO-MICHAEL BLUME	246
7.1	Aufgabenorientierung – ein Weg zu mehr Authentizität im Französischunterricht	246
7.2	Binnendifferenzierung und individuelle Förderung	252
7.3	Französisch – ein Mädchenfach?	264
7.4	Formen der Leistungsmessung und -bewertung	269
	Literatur	271
	Internetadressen	284
	Register	287