

Inhalt

Vorwort der Herausgeber — VII

Birgit Mesch/Yvonne Dammert
Verbwissen in der Primarstufe — 1

Astrid Müller/Doris Tophinke
Verben als Lerngegenstand in der Sekundarstufe I: Was wissen Schülerinnen und Schüler – und was können sie wissen? — 45

Beatrice Primus
Semantische Rollen und Satzgliedanalyse im Grammatikunterricht — 79

Matthias Granzow-Emden
Musterbildung in der Grammatik am Beispiel des Verbs — 107

Ursula Bredel
Das Satzgrenzenkomma und seine Didaktisierung – das Verb als Zentrum kommarelevanter Strukturen — 135

Nanna Fuhrhop
Morphemkonstanz bei starken Verben: Wie weit reichen unsere Schreibprinzipien? — 151

Benjamin Uhl
„Das Unsichtbare sichtbar machen“ – Über eine Didaktik der Verbklassen im Deutschunterricht — 169

Benjamin Uhl/Björn Rothstein

***hülfe?* – *hälfe?* – *hilfe?* Formen des Konjunktivs II mit Hilfe eines Algorithmus herleiten — 199**

Michael Rödel/Björn Rothstein

Die Kategorie Tempus, der Begriff der Funktion und ihre Didaktik — 219

Elvira Topalović

„Zeitliche Verankerung im Verb – Erwerb und Entstehung didaktisch betrachtet“ — 251

Birgit Mesch

Anknüpfungspunkte für eine Interface-Didaktik des Verbs – am Beispiel von Präfix- und Partikelverben — 283

Stichwortverzeichnis — 323