

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Vorwort zur zweiten Auflage	11
I Geschichte der Lernbehindertenpädagogik	13
1 Vorbemerkungen zur Geschichtsschreibung in der Lernbehindertenpädagogik	13
2 Die Hilfsschulidee: Stötzner, sein Umfeld und die Frage der Vorläufer	15
3 Die Gründungsphase der Hilfsschule	24
4 Funktionen der Hilfsschule bzw. der Schule für Lernbehinderte ..	33
5 Die Berliner Nebenklassen	36
6 Die Zeit seit dem Ende des Ersten Weltkrieges	38
7 Zusammenfassung	42
II Vergleichende Lernbehindertenpädagogik	43
1 Frankreich	45
2 Italien	52
3 Schweden und Dänemark	58
4 England	61
5 USA	66
6 Die Schweiz	69
III „Lernbehinderung“ und andere Begriffe – Zu Begründung, Problemen und Kritik der Terminologie	73
1 Nicht-Kategorisierung: Verzicht auf Begriffe?	73
2 Lernbehinderung als Konstrukt	77
3 Der Begriff „Lernbehinderung“ – Begründung und Kritik	78
4 Zum Begriff der Behinderung	81
5 Sonderpädagogischer Förderbedarf	83
6 „Lernbehinderung“ – „Beeinträchtigungen im schulischen Lernen“ – „Förderschwerpunkt Lernen“	86
7 Lernbeeinträchtigung – Lernstörung – Lernbehinderung	88

8	Weitere Bezeichnungen	91
9	Benennung der Sonderschule – Allgemeine Schule	93
10	Zusammenfassung und Fazit	95

IV Lernbehinderung und der Personenkreis

der Lernbehinderten	97	
1	Personenkreis der Lernbehinderten	97
2	Statistische Aspekte	105
3	Der schulpädagogische Aspekt	120
4	Psychologische Aspekte	127
	a) Intelligenz	129
	b) Ganzheitliche Ansätze zur Intelligenz	140
	c) Piaget	141
	d) Metakognition	142
	e) Gedächtnis und Metagedächtnis	148
	f) Bereichsspezifisches Wissen und seine Bedeutung für das Verständnis der Lernbehinderung	149
	g) Training intellektueller Fähigkeiten	151
	h) Motivationale Variablen	155
5	Soziale Aspekte	158
6	Organische bzw. medizinische Aspekte	173
7	Das Problem eines zusammenfassenden Modells von Lernbehinderung	178

V Förderung lernbehinderter Kinder und Jugendlicher . 193

1	Die Schule für Lernbehinderte	195
	a) Die Schule für Lernbehinderte im Schulsystem	195
	b) Schulabschlüsse	204
	c) Das Problem der Effektivität und Legitimation der Schule für Lernbehinderte	207
	d) Zur Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs	214
	e) Didaktik für Lernbehinderte	220
2	Vor- und nachschulische Förderung	235
	a) Frühförderung und die Frage der Prävention	235
	b) Ausbildung und Eingliederung im Jugend- und Erwachsenenalter	242
3	Wege zum Abbau der Segregation	250
	a) Historische Ansätze	250
	b) Zum Begriffsverständnis der Integration	251
	c) Die besondere Stellung der Lernbehinderten in der Integrationsbewegung	255
	d) Entwicklung integrativer Beschulung von Lernbehinderten ..	257

e) Schulpraktische und didaktische Hinweise	265
f) Zur gegenwärtigen Situation des Abbaus der Segregation und der Annäherung an Integration	268
VI Schluss	274
Literaturverzeichnis	275
Stichwortverzeichnis	300