

Herzlich willkommen!

Vorwort

von Prof. Dr. Klaus W. Döring

7 Munterrichtsprinzipien

Erstes Munterrichtsprinzip — 17
Jede Methode hat ein
konkretes Lernziel

Zweites Munterrichtsprinzip — 18
Die Lernenden sind aktiv

Drittes Munterrichtsprinzip — 20
Gemeinsam lernen

Viertes Munterrichtsprinzip — 22
Die Methoden fordern heraus

Fünftes Munterrichtsprinzip — 24
Es macht Spaß!

Sechstes Munterrichtsprinzip — 26
Der Erfolg hängt vom Einsatz der
Lernenden ab

Siebtens Munterrichtsprinzip — 28
Besondere Lernmethoden fördern
die Erinnerung

22 Munterrichtsmethoden

1 Tempo-Thesen-Runde — 34

2 Brillenträgervotum — 39

3 Faktenparade — 42

4 Weiter nach rechts — 50

5 Blinde Entscheidung — 52

6 Von A bis Z — 54

7 Schwärzen — 57

8 Lehr-Lern-Gang — 62

9 Schlüsselfragen — 65

10 Feierabendkino — 68

11 Schema X — 72

12 Stuhlorakel — 77

13 Inventur — 79

14 Schätzfragen — 84

15 Tippsuche — 88

16 Drehen und Wenden — 98

17 Frischhaltequiz — 105

18 Dingfest machen — 109

19 Beutebuch — 112

20 Schnattern — 116

21 Rituale — 120

22 Fazitkarte — 124

Munterrichtsmethodenwahl

Gibt es **die** passende Methode? — 128

Von Volltreffern, Fehlgriffen und ihren Ursachen — 129

Das Modell zur Methodenwahl

Ziel — 131

Thema — 132

Teilnehmer — 133

Energie — 134

Rahmen — 135

Komposition — 136

Stil — 137

Drei Schritte zur Methodenwahl

Informationen sammeln — 138

Suchen und kreieren — 144

Entscheiden — 149

Fünf Wahltipps

Finde drei gute Gründe! — 151

Sei dein erster Kunde! — 152

Finde die passende Dosis! — 152

Bereite dich auf das Unmögliche vor! — 154

Forsche nach der Lage der Nation! — 155

Munterrichtsmaterial

Mit wenigen Materialien munterrichten — 158

Fundstelle: Lehr- und Lernmittel, Büromaterial — 159

Zum Weiterlesen — 160

**Schlusswort
von Tim Hauschildt**

Vielen Dank

