

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Zum Problem der Rechtfertigung sonderpädagogischen Handelns	11
2 Über Gleichheit	19
2.1 Ein analytischer Zugang.....	19
2.2 Gleichheit und Gerechtigkeit.....	28
2.2.1 Unparteilichkeit und Universalisierbarkeit.....	37
2.2.2 Die Präsumtion von Gleichheit.....	44
2.2.3 Egalitarismus und Anti-Egalitarismus.....	48
2.2.4 Equality of what?.....	58
3 Zwischenbemerkungen zu Gleichheit und dem Problem der Rechtfertigung sonderpädagogischen Handelns	63
4 Gleichheit als ethisch-normatives Problem der Sonderpädagogik: Das Beispiel Integration	67
4.1 Über Integration.....	67
4.1.1 Vier Eckpfeiler des sonderpädagogischen Integrationsbegriffs.....	69
4.1.1.1 Schulische Integration.....	69
4.1.1.2 Historische Integration.....	74
4.1.1.3 Soziale Integration.....	76
4.1.1.4 Gesellschaftliche Integration.....	79
4.1.2 Warum Integration?.....	82
4.2 Integration: Rechtfertigungen für sonderpädagogisches Handeln.....	89
4.2.1 Grundlegende Prinzipien und Ideale.....	90
4.2.1.1 Chancengleichheit.....	90
4.2.1.2 Solidarität.....	102
4.2.1.3 Grundrechte.....	110

4.2.1.4 Menschenrechte und Menschenwürde.....	116
4.2.1.5 Zusammenfassende Bemerkungen.....	120
4.2.2 Normative Prinzipien sonderpädagogischer Theorien.....	122
4.2.2.1 Anthropologische Fundierung.....	122
4.2.2.2 Die Dialektik von Gleichheit und Verschiedenheit.....	132
4.2.2.3 Empowerment.....	140
4.2.2.4 Eine kantische Argumentation: Kooperation, Freiheit und das Überleben der Menschheit.....	148
4.3 Erweiterung der Diskussion: Sonderpädagogische Ethik.....	158
4.3.1 Dieter Gröschke: Der sonderpädagogische <moral point of view>.....	161
4.3.1.1 Ist die sonderpädagogische Ethik eine Regionalethik?.....	163
4.3.1.2 Zur ethisch-normativen Verpflichtung des Sonderpädagogen.....	166
4.3.2 Markus Dederich: Leiblichkeit, Gleichheit, Gerechtigkeit.....	173
5 Gleichheit als ethisch-normatives Problem der Sonderpädagogik:	
Grundgüter und Fähigkeiten	183
5.1 Justice as Fairness (John Rawls).....	184
5.1.1 Die Gerechtigkeitsgrundsätze.....	185
5.1.2 Moralische Personen, Grundfreiheiten und die öffentliche Begründung von Normen.....	188
5.1.3 Sonderpädagogik, Behinderung und das Differenzprinzip.....	194
5.1.4 Interpersonelle Vergleiche.....	201
5.2 Der capability approach (Amartya Sen).....	202
5.2.1 Funktionen und Fähigkeiten.....	204
5.2.2 Gewichtung, Information und Evaluation.....	208
5.2.3 Sonderpädagogisches Handeln und capabilities.....	218
5.3 Grundgüter und Fähigkeiten.....	219
6 Gleichheit, sonderpädagogische Ethik und Integration	223
6.1 Der blinde Fleck: sozialetische Aspekte.....	223
6.2 Gleichheit und das Beispiel <Integration>.....	225
6.2.1 Formale Gesichtspunkte.....	226
6.2.2 Substantielle Gesichtspunkte.....	231
6.2.3 Integration und sonderpädagogisches Handeln.....	234
Literaturverzeichnis	239