

Vorwort des Herausgebers	5
<i>Elke Binner</i> Ein Brief vom Weihnachtsmann	13
<i>Eva Cless</i> Geld und Sachrechnen?	31
<i>Klaus-Peter Eichler</i> Skizzen als Werkzeug zum Lösen von Sachaufgaben – planmäßig entwickeln und erfolgreich nutzen	49
<i>Katja Eilerts und Jana Kolter</i> Wie modellieren Grundschul Kinder?	71
<i>Andreas Filler und Swetlana Nordheimer</i> Sinn oder Unsinn eingekleideter Aufgaben	85
<i>Roland Rink und Torsten Fritzlar</i> Schwarze und weiße Kugeln – Individuelle Vorstellungen und Herangehensweisen von Grundschulkindern an den Verhältnisbegriff	105
<i>Christine Günther</i> Lösungsstrategien für Sachaufgaben – ein Fallbeispiel eines mathematisch begabten Grundschul Kindes	117
<i>Martina Klunter und Monika Raudies</i> Wie viel Fantasie brauchen Kinder im Mathematikunterricht? Zum Bilden von Sachaufgaben	131
<i>Günter Krauthausen</i> Metaphern als Mittel zur Bewusstmachung von Einstellungen und Haltungen	141
<i>Sabrina Lübke und Christoph Selter</i> So wichtig ist das genau auch nicht – Überlegungen zum Überschlagsrechnen	155
<i>Elke Mirwald und Bianca Nitsch</i> Kann es stimmen, dass du in einer Minute 100 000 mm weit gehen kannst?	167
<i>Bernd Neubert</i> Möglichkeiten zur Entwicklung von Kompetenzen zum Sachrechnen	179

<i>Detlef Pech</i> <b>Verstehste? Oder: Von der Sache im Zentrum des Lernens</b>	<b>191</b>
<i>Renate Rasch</i> <b>Problemhaltige Textaufgaben im Mathematikunterricht der Grundschule</b>	<b>203</b>
<i>Corinna Schmude und Hartmut Wedekind</i> <b>In welcher der Flaschen ist mehr Wasser drin?</b>	<b>217</b>
<i>Oliver Thiel</i> <b>Geld – ein wichtiges Thema auch im Mathematikunterricht der Grundschule</b>	<b>235</b>
<i>Thomas Trautmann</i> <b>Lebensweltliches Denken und mathematische Lösungskompetenz bei Sachaufgaben</b>	<b>247</b>
<i>Monika Wegerich</i> <b>Sachrechnen im fächerverbindenden Unterricht</b>	<b>261</b>
<b>Autorinnen und Autoren</b>	<b>275</b>