

# Inhalt

|   |     |
|---|-----|
| <i>Rebecca Mörgen, Anna Schnitzer</i><br>Mehr-Sprachigkeit und (Un)gesagtes. Einleitende Skizzierungen  | 7   |
| <i>Karen Geipel, Christiane Micus-Loos und Melanie Plößer</i><br>„Afrika ist ein Kontinent, Schatz.“ Symbolische Ordnungen<br>und die Macht des (Un)Gesagten in migrationsgesellschaftlichen<br>Kontexten | 27  |
| <i>Brigitta Busch</i><br>Zwischen Fremd- und Selbstwahrnehmung.<br>Zum Konzept des Spracherlebens   | 49  |
| <i>Henrike Terhart</i><br>Über Körper sprechen. Qualitative Migrationsforschung<br>mit Texten und Bildern   | 67  |
| <i>Nathalie Thomauske</i><br>Das Silencing Anderssprachiger Kinder of Color.<br>Ein deutsch-französischer Vergleich von Sprachpolitiken<br>und -praktiken in frühkindlichen Bildungseinrichtungen         | 85  |
| <i>Melanie Kuhn, Isabell Diehm</i><br>Sprechen über das Sprechen der Kinder. Thematisierungsweisen<br>,ungesprochener‘ Mehrsprachigkeit im elementarpädagogischen Feld                                    | 109 |
| <i>Anna Schnitzer</i><br>Sprache(n) sprechen. Biographische Selbstpositionierungen<br>jugendlicher Schülerinnen einer bilingualen Schulklasse<br>in der Schweiz   | 131 |
| <i>Claudia Seele</i><br>Differenzproduktion durch sprachliche Praktiken.<br>Ethnographische Beobachtungen zur Mehrsprachigkeit<br>in luxemburgischen Kinderbetreuungseinrichtungen                        | 153 |
| <i>Edina Krompák</i><br>Sprachliche Realität im Schweizer Kindergarten- und Schulalltag.<br>Code-Switching und Sprachentrennung bei mehrsprachigen Kindern  | 175 |

*Alfonso Del Percio, Alexandre Duchêne*  
Sprache und sozialer Ausschluss. Eine Genealogie des  
schulischen Berufsintegrationsprozesses jugendlicher MigrantInnen  
in der Schweiz

194