

Inhaltsverzeichnis

1 Bildungstheoretische Grundlagen der Fachdidaktik des Sachunterrichts

1.1 Didaktik des Sachunterrichts als bildungswissenschaftliche Disziplin

1 Didaktik des Sachunterrichts als bildungswissenschaftliche Disziplin	13
<i>Margarete Götz, Joachim Kahlert, Maria Fölling-Albers, Andreas Hartinger, Dietmar von Reeken und Steffen Wittkowske</i>	
2 Lebenswelt/Heimat als didaktische Kategorie	27
<i>Andreas Nießeler</i>	
3 Kind als didaktische Kategorie.....	31
<i>Maria Fölling-Albers</i>	
4 Sache als didaktische Kategorie.....	36
<i>Walter Köhnlein</i>	

1.2 Methoden der Erkenntnisgewinnung

5 Historische Zugänge.....	41
<i>Margarete Götz</i>	
6 Empirische Zugänge.....	47
<i>Andreas Hartinger</i>	
7 Pragmatik.....	51
<i>Joachim Kahlert</i>	

2 Fachdidaktik Sachunterricht

2.1 Der Sachunterricht in Schule und Hochschule

8 Sachunterrichtsbezogene Bildung in frühkindlichen Bildungsplänen.....	59
<i>Hans-Joachim Fischer</i>	
9 Sachunterricht in schulischen Lehrplänen	65
<i>Bernd Reinboffer</i>	
10 Lehrer- und Lehrerinnenbildung	73
<i>Iris Baumgardt und Astrid Kaiser</i>	
11 Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften im Sachunterricht.....	82
<i>Kim Lange</i>	

2.2 Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts

12 Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts	88
<i>Walter Köhnlein</i>	
13 Methodisches Erschließen	97
<i>Hartmut Giest</i>	

14	Reflektiertes Verstehen.....	101
	<i>Andreas Nießeler</i>	
15	Kompetentes Handeln.....	105
	<i>Joachim Kahlert</i>	
16	Sachgerechtes Urteilen.....	109
	<i>Hans-Joachim Müller</i>	
17	Interessen entwickeln	113
	<i>Andreas Hartinger</i>	
18	Anschlussfähiges Wissen und Können grundlegen.....	118
	<i>Kay Spreckelsen</i>	
2.3 Inhaltsbereiche		
2.3.1 Fachbezogene Inhaltsbereiche		
19	Physikalische Aspekte	122
	<i>Michael Haider</i>	
20	Chemische Aspekte	128
	<i>Mirjam Steffensky</i>	
21	Biologische Aspekte.....	133
	<i>Carolin Retzlaff-Fürst und Steffen Wittkowske</i>	
22	Geographische Aspekte.....	137
	<i>Marco Adamina</i>	
23	Technische Aspekte.....	143
	<i>Ingelore Mammes und Monika Zolg</i>	
24	Soziologische Aspekte.....	150
	<i>Volker Schwier</i>	
25	Ökonomische Aspekte.....	155
	<i>Eva Gläser</i>	
26	Politische Aspekte.....	159
	<i>Dagmar Richter</i>	
27	Historische Aspekte.....	163
	<i>Dietmar von Reeken</i>	
28	Ethische Aspekte	168
	<i>Hans-Joachim Müller</i>	
2.3.2 Beitrag des Sachunterrichts zu fächerübergreifenden Bildungsaufgaben		
29	Medienerziehung im Sachunterricht.....	173
	<i>Markus Peschel</i>	
30	Interkulturelles Lernen im Sachunterricht	179
	<i>Bernd Dühlmeier und Uwe Sandfuchs</i>	
31	Gesundheits- und Sexualerziehung.....	184
	<i>Hanna Kiper</i>	
32	Bildung für nachhaltige Entwicklung	194
	<i>Katrin Hauenschield und Dietmar Bolscho</i>	

33	Mobilitätsbildung.....	199
	<i>Philipp Spitta</i>	
34	Friedenserziehung.....	204
	<i>Dagmar Richter</i>	
2.4	Historische und aktuelle Konzeptionen des Sachunterrichts	
35	Wozu dienen Konzeptionen?	208
	<i>Joachim Kahler</i>	
36	Zur Geschichte des Sachunterrichts.....	212
	<i>Margarete Götz</i>	
37	Heimatkunde in der DDR	220
	<i>Hartmut Giest und Steffen Wittkowske</i>	
38	Der heimatkundliche Unterricht in der Grundschule	228
	<i>Johannes Jung</i>	
39	Wissenschaftsorientierung als konzeptioneller Anspruch	236
	<i>Bernd Thomas</i>	
40	Genetisches Lernen und Conceptual Change	243
	<i>Kornelia Möller</i>	
41	Vielperspektivischer Sachunterricht	249
	<i>Bernd Thomas</i>	
42	Perspektivrahmen Sachunterricht	257
	<i>Andreas Hartinger und Hartmut Giest</i>	
43	Sachunterricht in Reform- und Alternativschulen.....	263
	<i>Johannes Jung</i>	
2.5	Sachunterrichtliches Lernen in internationaler Perspektive	
44	Sachunterricht in Schweden	268
	<i>Beate Blaseio</i>	
45	„Sachunterricht“ an den Primarschulen in England	273
	<i>Daniela Schmeinck</i>	
46	Sachunterricht in Frankreich	279
	<i>Michaela Vogt</i>	
47	Sachunterricht und Sozialkunde in der türkischen Primarstufe.....	284
	<i>Yücel Kabapınar und Fisun Akşit</i>	
48	Lebenskundeunterricht als integrativ-anschlussfähiges Schulfach Japans.....	289
	<i>Nobuyuki Harada</i>	
49	Sachunterricht in den USA.....	293
	<i>Simone Gutwerk</i>	
50	Das Fach „Unsere Umwelt“ in der Grundschule Russlands.....	298
	<i>Margarita Drushnowa und Mikhail Pevzner</i>	
51	Der Sachunterrichtslehrplan der chinesischen Grundschule.....	304
	<i>Peng Zhengnei und Wu Shaoyang</i>	

3 Sachunterrichtsspezifische Lernvoraussetzungen

52 Anthropologische Lernvoraussetzungen.....	313
<i>Kludia Schultheis</i>	
53 Kognitive Entwicklung.....	320
<i>Hartmut Giest</i>	
54 Moralische Entwicklung.....	329
<i>Klaus Zierer und Lukas Otterspeer</i>	
55 Entwicklung von Zeit- und Geschichtsbewusstsein	335
<i>Markus Kübler</i>	
56 Entwicklung des naturwissenschaftlichen Denkens.....	340
<i>Beate Sodian und Susanne Koerber</i>	
57 Soziale Entwicklung	345
<i>Hanns Petillon</i>	
58 Entwicklung des ökonomischen Denkens.....	352
<i>Eva Gläser</i>	
59 Entwicklung von Raumbewusstsein.....	357
<i>Michael Hemmer und Katja Wrenger</i>	
60 Heterogene Lernvoraussetzungen	361
<i>Bärbel Kopp und Sabine Martschinke</i>	
61 Gender im Lehr-Lernprozess	366
<i>Marlies Hempel und Linya Coers</i>	
62 Kulturelle Differenzen	371
<i>Angelika Speck-Hamdan</i>	
63 Sozioökonomische Differenzen	376
<i>Susanne Miller</i>	

4 Lehren und Lernen im Sachunterricht

4.1 Methoden, Prinzipien und Arbeitsformen

64 Methoden und Prinzipien des Sachunterrichts.....	383
<i>Wolfgang Einsiedler</i>	
65 Erfahrungsorientierter Sachunterricht	393
<i>Kludia Schultheis</i>	
66 Problemorientierter Sachunterricht	398
<i>Christina Beinbrech</i>	
67 Handlungsorientierung im Sachunterricht	403
<i>Kornelia Möller</i>	
68 Instruktorientierter Sachunterricht.....	408
<i>Katrin Lohrmann</i>	
69 Öffnung von Unterricht.....	413
<i>Sabine Martschinke und Andreas Hartinger</i>	

70	Lehren und Lernen in Projekten.....	419
	<i>Brunbilde Marquardt-Mau</i>	
71	Kooperatives Lernen.....	424
	<i>Sabine Martschinke und Bärbel Kopp</i>	
72	Philosophieren im Sachunterricht.....	429
	<i>Kerstin Michalik</i>	
73	Lehren und Lernen in außerschulischen Lernorten.....	434
	<i>Janine Brade und Bernd Dühlmeier</i>	
74	Den Sachen begegnen	441
	<i>Andreas Nießeler</i>	
75	Die Sachen erschließen.....	448
	<i>Sandra Tänzer</i>	
76	Die Sachen mitgestalten	458
	<i>Hartmut Giest und Steffen Wittkowske</i>	
77	Die Sachen darstellen und reflektieren.....	466
	<i>Hans-Joachim Fischer</i>	
78	Die Sachen versprachlichen	474
	<i>Astrid Rank und Anja Wildemann</i>	
4.2	Medien, Repräsentationsformen und Arbeitsmittel	
79	Expertinnen und Experten	480
	<i> Gudrun Schönknecht</i>	
80	Modelle.....	485
	<i>Kim Lange und Kay Spreckelsen</i>	
81	Arbeitsmittel	491
	<i>Henning Unglaube</i>	
82	Digitale Medien	496
	<i>Friedrich Gervé</i>	
83	Bilder	500
	<i>Sabine Martschinke</i>	
84	Texte	506
	<i>Dietmar von Reeken</i>	
85	Schulgarten	510
	<i>Lissy Jäkel und Steffen Wittkowske</i>	
4.3	Leistungen im Sachunterricht	
86	Leistungen ermitteln und bewerten	516
	<i>Frauke Grittner</i>	
87	Bildungsstandards als Leistungsnorm	525
	<i>Gabriele Faust (†) und Carina Neubauer</i>	
88	Internationale Vergleichsuntersuchungen	530
	<i>Eva-Maria Lanke</i>	

Sachregister	537
Autorinnen und Autoren	542