

Inhalt

Holger Arndt

Einführung in die Thematik:
Kognitive Aktivierung in der Ökonomischen Bildung 9

I. Kognitive Aktivierung: Begriffsklärung und Verortung des Konstrukts ... 15

Anke Wegner

Politik und Wirtschaft: Fach, Sprache und die Beteiligten 17

Michael Neubrand

„Kognitive Aktivierung“: Abstrakte Dimension – angestrebte Perspektive –
Orientierung für empirische Befunde aus dem Mathematikunterricht 34

Volker Bank, Michael Neubrand

Kognitive Aktivierung in der Ökonomischen Bildung:
Bilanz des Transferworkshops 49

Guido Strunk, Michael Rose, Till Sender, Waldemar Wagner, Andreas Liening

Kognitive Aktivierung als Prozess 60

Benjamin Apelojg

Wirtschaftsunterricht hautnah: Echtzeitmessung von kognitiven
Aktivierungsprozessen und Lernerfolg im Wirtschaftsunterricht
mittels einer APP 75

Andreas Liening, Jan-Martin Geiger, Kerstin Vogler

Interesse als Grundlage kognitiver Aktivierung:
Welche Faktoren fördern die Aufmerksamkeit von Schülerinnen
und Schülern hinsichtlich Ökonomischer Bildung? 88

II. Ausgangspunkt von Lernprozessen: Schülervorstellungen 103

Vera Kirchner

Die Bedeutung von Vorstellungen zur Umsetzung kognitiver
Aktivierung im Wirtschaftsunterricht 105

Holger Arndt, Bärbel Kopp

Präkonzepte von Grundschulkindern zu ökonomischen Sachverhalten:
Erste Ergebnisse der Vorstudie 118

Björn Egbert

Unternehmensgründungen im Schülerverständnis: Ergebnisse einer phänomenographischen Untersuchung in der Sekundarstufe I 131

Sabrina Berg, Udo Hagedorn

Zur Relevanz lehrkraftseitiger Deutungsmuster für die kognitive Aktivierung im Wirtschaftsunterricht 144

III. Methoden und Medien zur kognitiv aktivierenden Unterrichtsgestaltung 155

Michael Weyland, Michael Schuben

Fachmethodisch geleitete Generierung, Entwicklung und Evaluation kognitiv aktivierender Aufgabenformate in der Ökonomischen Bildung 157

Peer Egtved

Schülerseitige Visualisierung und Interpretation von offenen Daten als Möglichkeit der kognitiven Aktivierung 172

Ewald Mittelstädt, Claudia Wiepcke

Popmusik in der Ökonomischen Bildung: Legitimation, Unterrichtsplanung und Forschungsausblick 187

Annette Kern

Schulung systemischen Denkens: Welchen Beitrag können Kinderspielstädte leisten? 201

Georg Tafner

Performative und kognitive Aktivierung: Ein Planspiel als Beispiel 215

Isabelle Penning

Schülerfirmen als Simulationsmodell 228

IV. Ausgewählte Aspekte der kognitiven Aktivierung in der Ökonomischen Bildung 243

Franziska Birke, Andreas Luster

Urteilsfähigkeit im ordnungspolitischen Kontext: Theoretische Grundlagen und empirische Perspektiven 245

Bettina Greimel-Fuhrmann

Prozesse und Output effektiven Rechnungswesenunterrichts aus Schülersicht 255

Friederike Stoller, Bernd Remmele

Nachhaltiges Lernen in der Grundbildung:

Das Projekt ‚BeE – Becoming European‘ 270

Lothar Beinke

Praktika und die Patenschaften:

Frühe Hinweise und Ausführungen zur Berufsorientierung an Gymnasien 283

Autorinnen und Autoren 297