

## Inhaltsverzeichnis

|  |      |
|--|------|
| Inhaltsverzeichnis .....   | I    |
| Vorwort der Herausgeber .....  | V    |
| Vorwort des Autors .....   | IX   |
| Abkürzungsverzeichnis.....   | XIII |
| Abbildungsverzeichnis.....   | XV   |
| Tabellenverzeichnis.....   | XVII |
| Zusammenfassung.....   | XIX  |
| 0 Einführung.....  | 1    |
| 0.1 Motivation und Ausgangspunkt.....  | 4    |
| 0.2 Der wirtschaftspädagogische Bezug.....                                   | 5    |
| 0.3 Die Forschungsfragen .....   | 14   |
| 0.4 Das Theorieverständnis im Sinne des Cultural Turn.....                   | 17   |
| 0.5 Methodologische Rahmung und methodischer Aufbau der Arbeit .....         | 23   |
| 1 Wie Institutionen das Denken lenken.....                                   | 31   |
| 1.1 Kulturbegriff und Kulturtheorien .....                                   | 31   |
| 1.2 Institutionen .....  | 40   |
| 1.3 Neo-Institutionalismus.....  | 47   |
| 1.4 Fazit: Der neo-institutionalistische Ansatz in dieser Arbeit .....       | 63   |
| 2 Die Bedeutung von Institutionen für die Wirtschaftspädagogik .....         | 67   |
| 2.1 Institutionen aus der Makrosicht.....                                    | 68   |
| 2.1.1 Das Scheitern der Real-Handlungsakademie in Österreich .....           | 70   |
| 2.1.2 Die klassische Berufsbildungstheorie – die erste Phase .....           | 75   |
| 2.1.3 Nationalsozialismus und Wirtschaftspädagogik – die zweite Phase.....   | 92   |
| 2.1.4 Kritische Theorie und kritischer Rationalismus – die dritte Phase..... | 99   |
| 2.1.5 Institutionalisierung in Österreich .....                              | 105  |
| 2.1.6 Ausdifferenzierung – die vierte Phase.....                             | 112  |
| 2.2 Institutionen aus der Mesosicht.....                                     | 122  |
| 2.2.1 Analyse der Entwicklung der Studienpläne.....                          | 127  |
| 2.2.2 Analyse der Entwicklung der Lehrpläne der Handelsakademien.....        | 132  |

|   |     |
|---|-----|
| 2.3 Fazit: Wirtschaftspädagogik – ausdifferenziert und normativ.....          | 136 |
| 3 Wirtschaftliche Erziehung .....   | 143 |
| 3.1 Erziehung und Erziehungswissenschaft.....                                 | 144 |
| 3.2 Wirtschaftliche Erziehung und Wirtschaftspädagogik.....                   | 158 |
| 3.2.1 Wirtschaftliche Erziehung bei Abraham.....                              | 160 |
| 3.2.1.1 Der Betrieb als Erziehungsfaktor.....                                 | 163 |
| 3.2.1.2 Wirtschaftspädagogik: Grundfragen der wirtschaftlichen Erziehung..... | 169 |
| 3.2.2 Berufserziehung bei Zabeck (2004).....                                  | 181 |
| 3.2.3 Abraham und Zabeck – neo-institutionell interpretiert .....             | 196 |
| 3.2.3.1 Kategorie Kultur.....   | 196 |
| 3.2.3.2 Kategorie Anthropologie.....  | 199 |
| 3.2.3.3 Kategorie Erziehung.....  | 210 |
| 3.2.3.4 Kategorie Arbeit und Beruf .....                                      | 220 |
| 3.2.3.5 Kategorie Ethik und Moral .....                                       | 221 |
| 3.3 Fazit: Wirtschaftliche Erziehung .....                                    | 226 |
| 4 Wirtschaftliche Moralerziehung: Die Beck-Zabeck-Kontroverse .....           | 233 |
| 4.1 Ethik und Moral.....  | 243 |
| 4.1.1 Moral.....  | 248 |
| 4.1.2 Menschenwürde als Ausgangspunkt von Ethik und Moral .....               | 259 |
| 4.1.3 Methoden ethischer Urteilsbildung .....                                 | 269 |
| 4.1.3.1 Deontologische Ethik.....   | 273 |
| 4.1.3.2 Utilitaristische (teleologische) Ethik .....                          | 292 |
| 4.1.3.3 Ethik der Struktur Ganzheit einer Handlung .....                      | 295 |
| 4.1.3.4 Strebensethik und integrative Ethik.....                              | 302 |
| 4.1.4 Bedeutung für die Beck-Zabeck-Kontroverse.....                          | 311 |
| 4.2 Ausdifferenzierung der Systeme.....                                       | 312 |
| 4.2.1 Folgt Beck der Systemtheorie von Parsons oder von Luhmann?.....         | 313 |
| 4.2.2 Systemtheorie Luhmanns und das Subsystem Wirtschaft.....                | 323 |
| 4.2.2.1 Das Subsystem Wirtschaft.....   | 331 |
| 4.2.2.2 Das Subsystem Moral .....   | 333 |
| 4.2.2 Eine neo-institutionelle Interpretation der Ausdifferenzierung.....     | 337 |
| 4.3 Kohlbergs Theorie der moralischen Entwicklung.....                        | 348 |
| 4.3.1 Das Stufenmodell Kohlbergs .....  | 349 |

|  |     |
|--|-----|
| 4.3.2 Kritik am Stufenmodell Kohlbergs .....                                       | 353 |
| 4.3.3 Interpretation für die Beck-Zabeck-Kontroverse .....                         | 357 |
| 4.4 Homanns rein ökonomische Vernunft.....   | 364 |
| 4.4.1 Ziele der Wirtschaftsethik Homanns .....                                     | 366 |
| 4.4.2 Das Programm.....  | 371 |
| 4.4.3 Interpretation des Programms .....   | 382 |
| 4.4.3.1 Die Definition der Ökonomik.....   | 382 |
| 4.4.3.2 Der methodologische Individualismus der Ökonomik .....                     | 384 |
| 4.4.3.3 Wertfreiheit und Normativität.....   | 396 |
| 4.4.3.4 Das Verhalten in Dilemmastrukturen .....                                   | 401 |
| 4.4.3.5 Individual- und Institutionenethik .....                                   | 414 |
| 4.4.3.6 Der Glaube an den Kapitalismus .....                                       | 422 |
| 4.4.4. Fragen aus der aktuellen Krise .....  | 435 |
| 4.4.4.1 „ <i>Why did no one see it coming?</i> “ .....                             | 438 |
| 4.4.4.2 Grenzenloses Wachstum als Philosophie?.....                                | 450 |
| 4.4.4.3 Neues ökonomisches Denken? .....   | 455 |
| 4.5 Fazit: Neo-institutionelle Interpretation der Betriebsmoral .....              | 461 |
| 5 Staats- und unionsbürgerliche Erziehung.....                                     | 485 |
| 5.1 Kulturelle Deutung des Europäisierungsprozesses .....                          | 494 |
| 5.1.1 Kultur und Kulturen in Europa: In Vielfalt geeint?.....                      | 495 |
| 5.1.2 Europäistik und Rationalität.....  | 502 |
| 5.2 Neo-Institutionalismus und Makroebene: Isomorphie.....                         | 512 |
| 5.2.1 Traditionelle Integrationstheorien .....                                     | 513 |
| 5.2.2 World polity und die Kultur der Rationalisierung.....                        | 515 |
| 5.2.3 Der Nationalstaat aus Sicht der world polity .....                           | 517 |
| 5.2.4 Die Europäische Union aus Sicht der world polity.....                        | 526 |
| 5.2.5 Isomorphie und Entkopplung – eine hermeneutische Untersuchung.....           | 529 |
| 5.3 Neo-Institutionalismus und Mikroebene: Handlungsorientierung.....              | 536 |
| 5.3.1 Menschenrechte als das Ergebnis der Wertegeneralisierung .....               | 536 |
| 5.3.2 Janusgesicht des Nationalstaates und kulturell kognitive Institutionen ..... | 545 |
| 5.3.3 Die europäische Supranationalität und Identität .....                        | 561 |
| 5.3.4 Menschenrechte und Nationalstaat (empirische Untersuchung) .....             | 572 |

|   |     |
|---|-----|
| 5.3.4.1 Ausgangslage: Europa in kaufmännischen Schulen .....                      | 574 |
| 5.3.4.2 Forschungsfragen .....  | 578 |
| 5.3.4.3 Methodologie .....  | 579 |
| 5.3.4.4 Durchführung und Limitation der empirischen Erhebung.....                 | 588 |
| 5.3.4.5 Ergebnisse zum <i>tertium comparationis Kopftuch</i> .....                | 592 |
| 5.3.4.6 Ergebnisse zum <i>tertium comparationis Nationalstaat</i> .....           | 604 |
| 5.4 Fazit: Einheit in standardisierter Vielfalt.....                              | 613 |
| 6 Reflexive Wirtschaftspädagogik.....   | 621 |
| 6.1 Die Dimensionen der Wirtschaftspädagogik.....                                 | 622 |
| 6.2 Institutionen lenken das Denken, nehmen aber die Verantwortung nicht .....    | 624 |
| 6.2.1 Kompatibilismus und das Handwerk der Freiheit .....                         | 625 |
| 6.2.2 Ökonomisches Denken und praktische Vernunft .....                           | 630 |
| 6.3 Doppelt integrative Ethik: Tugend für Individual- und Institutionenethik..... | 641 |
| 6.3.1 Kommunikation und Ethik .....   | 643 |
| 6.3.2 Das Modell der doppelt integrativen Ethik.....                              | 645 |
| 6.4 Politische Bildung und wirtschafts(unions)bürgerliche Tugenden.....           | 655 |
| 6.4.1 Kulturelle Kompetenz: Toleranz als (unions)bürgerliche Tugend .....         | 657 |
| 6.4.2 Problemlösungsplattform auf Basis von Subsidiarität und Solidarität.....    | 672 |
| 6.5 Fazit: Reflexive Wirtschaftspädagogik.....                                    | 677 |
| 6.6 Abschlussthese .....  | 703 |
| Literaturverzeichnis.....   | 707 |