

Inhalt

Vorbemerkung | 7

1. Lernen als Forschungsgegenstand | 9

2. Forschung zum Lernen Erwachsener | 15

2.1 Lernforschung zu Lernstrategien und -interessen | 16

2.2 Adressaten- und Teilnahmeforschung | 19

2.3 Biografieforschung | 21

2.4 Forschung zum Erwerbsbezug | 22

2.5 Forschung zum Situieren Lernen | 22

3. Fragen an die Lerntheorie | 25

4. Begreifen des Lernens | 31

4.1 Lernwerkstatt | 37

4.2 Auswahl und Zusammensetzung der Lernwerkstätten | 43

4.3 Auswertung | 44

4.4 Vermittlung von Empirie und Theorie in der Lernforschung | 47

4.5 Gruppen in den Lernwerkstätten | 50

5. Begründungsperspektiven und -muster für Lernen | 93

5.1 Begründungsperspektiven: Identität, Erwerbsarbeit und Biographie | 94

5.2 Begründungsmuster des Lernens | 116

5.3 Lernbegründungen in Perspektiven und Mustern | 141

6. Kontextuale Lerntheorie | 145

6.1 Identität als Selbstentwurf | 146

6.2 Leistung als Basisideologie | 148

6.3 Prekarität als Risiko für Anerkennung und Destruktion von
Lernleistung | 150

6.4 Reflexives Lernen | 156

7. Perspektiven kontextualer Lerntheorie | 161

8. Empirisches Material | 169

9. Literatur | 171