

EINLEITUNG	1
STAND DER FORSCHUNG	2
1	THEORETISCHER TEIL..... 8
1.1	Linguistisch begründete Sprachkritik..... 8
1.1.1	...in der Schule..... 8
1.1.2	Linguistische Grundlagen 9
1.1.3	Begriffsbestimmung..... 9
1.1.4	Zeichentheoretische Grundlagen..... 10
1.1.4.1	Ferdinand de Saussure 10
1.1.4.2	Interpretation von Zeichen 14
1.1.5	Pragmatische Grundlagen 18
1.1.5.1	Die Sprechakttheorie von John L. Austin 18
1.1.5.2	Sprachspiel und Sprachkritik 24
1.1.5.3	Bedeutungsunterschiede von Logik und Sprache..... 26
1.1.6	Gesprochene Sprache 30
1.1.6.1	Grammatik der gesprochenen Sprache..... 30
1.1.6.2	Sprachnormenkritik – Korrektheit und das Auge des Betrachters 33
1.1.7	Sprachwandel 37
1.1.8	Axiome einer linguistisch begründeten Sprachkritik 40
1.1.8.1	Relativität 40
1.1.8.2	Sprachwandel 41
1.1.8.3	Medialität 42
1.1.8.4	Grundsatz der linguistisch begründeten Sprachkritik I..... 43
1.1.9	Didaktische Grundlagen..... 44
1.1.9.1	Der Grammatikunterricht..... 44
1.1.9.2	Reflexion über Sprache – Sprachbetrachtung 49
1.1.9.3	Grammatik – Reflexion über Sprache – Sprachkritik?..... 52
1.1.10	Didaktische Ergänzung 55
1.2	Die Geschichte von Sprachwissenschaft und Sprachkritik : 56
1.2.1	Die Phase der Annäherung..... 60
1.2.2	Etablierung einer linguistisch begründeten Sprachkritik 62
1.2.3	Post-fusionistische Phase 65
1.2.4	Sprachkritik innerhalb der Deutschdidaktik..... 68
1.3	Analyse der Unterrichtsmaßgaben 76
1.3.1	Lehrplan Deutsch, Sek I..... 76
1.3.2	Lehrplan Deutsch, Sek II..... 79
1.3.3	Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittl. Schulabschluss... 82
1.3.4	Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allg. Hochschulreife 83
1.3.5	Fazit des theoretischen Teils 86
2	EMPIRISCHER TEIL..... 87
2.1	Methodik und erster mathematischer Exkurs..... 87
2.2	Fragebogengengese und -distribution 92
2.3	Analyse der Einzelitems..... 95
2.3.1	Hypothesen zu den Einzelitems 95
2.3.2	Überblick der Einzelitems..... 96

2.3.3	Auswertung von Themenkomplex 1: Unterrichtsverhalten.....	98
2.3.4	Überprüfung der Hypothesen zu Themenkomplex 1	112
2.3.5	Auswertung von Themenkomplex 2: Ausbildung.....	119
2.4	Analyse der Themenkomplexe.....	122
2.4.1	Hypothesen zu den Themenkomplexen	124
2.4.2	Überprüfen der Hypothesen	125
2.4.3	Auswertung der Themenkomplexe	127
2.5	Detailanalyse: Einfluss der Ausbildung	128
2.5.1	Hypothese 1: Universitäre Bildung.....	129
2.5.2	Hypothese 2: Ausbildung im Referendariat	132
2.5.3	Hypothese 3: Kenntnis des Ausdrucks <i>Sprachkritik</i>	135
2.5.4	Bewertung der Ergebnisse.....	138
2.6	Qualitative Untersuchung: Das Leitfadenterview	139
2.6.1	Genese des Fragenkataloges und Interviewverhalten.....	140
2.6.2	Struktur der befragten Gruppe und Auswertungsmethodik.....	141
2.6.3	Auswertung nach Items.....	142
2.6.4	Neue Hypothesen aus der qualitativen Untersuchung.....	185
2.7	Zusammenfassung und Bewertung	189
2.7.1	Gewonnene Hypothesen.....	189
2.7.2	Folgerungen für die Zukunft der Sprachkritik in der Schule.....	192
3	KONZEPTION EINER LINGUISTISCH BEGRÜNDETEN SPRACHKRITIK IN DER SCHULE	194
3.1	Legitimation einer linguistisch begr. Sprachkritik in der Schule	195
3.2	Sprachkritische Unterrichtsreihen	197
3.2.1	Varietäten kennen und beurteilen (K1)	199
3.2.2	Gesprochene und geschriebene Sprache unterscheiden (K2).....	204
3.2.3	Sprachnormenkritik praktizieren (K3)	209
3.2.4	Sprachwandel kennen und beurteilen (K4)	213
3.2.5	Sprachgebrauchskritik praktizieren (K5)	219
3.3	Verbreitung und Umsetzung linguistisch begründeter Sprachkritik	224
3.3.1	Fallbeispiel	224
3.3.2	Verbreitung linguistisch begründeter Sprachkritik	226
3.4	Fazit und Ausblick	228
	LITERATURVERZEICHNIS.....	230
	ANHANG	
3.5	Aushang für die teilnehmenden Schulen.....	238
3.6	Fragebogen der quantitativen Befragung	239
3.7	Fragebogen der qualitativen Befragung	241
3.8	Transkriptionen	241