

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	1
Vorwort	4
Kurzzusammenfassung	6
Abstract	7
1 Einleitung	9
2 Theoretischer Rahmen	13
2.1 Der Nachhaltigkeitsgedanke als Rahmen für naturwissenschaftsdidaktische Lehr-Lernforschung	13
2.1.1 Ursprung und Entwicklung des Nachhaltigkeitsgedankens zu einem gesellschafts- und bildungspolitischen Leitbild	13
2.1.2 Konzeptionen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung in Deutschland.....	17
2.1.2.1 Konzept der Gestaltungskompetenz	19
2.1.2.2 Das Drei-Säulen-Modell nachhaltiger Entwicklung.....	21
2.1.2.3 Der integrative Nachhaltigkeitsansatz der Helmholtz-Gemeinschaft Deutscher Forschungszentren	24
2.1.2.4 Die Greifswalder Theorie starker Nachhaltigkeit.....	28
2.1.3 Inklusive Bildung für nachhaltige Entwicklung	33
2.1.4 Zusammenfassung.....	37
2.2 Erkenntnis- und Verstehenstheorien als Rahmen für naturwissenschaftsdidaktische Lehr-Lernforschung	38
2.2.1 Wahrnehmen und Erkennen aus konstruktivistischer Perspektive	39
2.2.2 Erfahrungsbasiertes Verstehen.....	40
2.2.3 Konsequenzen für die Lehr-Lernforschung	41
2.2.4 Zusammenfassung.....	47
2.3 Lernpotenziale zum Themenkomplex »nachhaltige Ernährung« – Stand der Forschung	47
2.4 Zusammenfassung	58
3 Fragestellungen der Untersuchung	59
4 Untersuchungsdesign	61
4.1 Fachliche Klärung	63
4.2 Lernpotenzial-Diagnose	64
4.3 Didaktische Strukturierung.....	65
5 Fachliche Klärung nachhaltiger Ernährung: kritische Untersuchung der Ernährungsdenkwelten von Fachwissenschaftlern aus der Vermittlungsperspektive	67
5.1 Fragestellungen der Untersuchungsaufgabe fachliche Klärung	67
5.2 Methodisches Vorgehen – Qualitative Inhaltsanalyse fachwissenschaftlicher Quellen	67

5.3	Die Struktur einer fachwissenschaftlichen Ernährungsdenkwelt – induktive Kategorienbildung	70
5.4	Explikation und Strukturierung fachwissenschaftlicher Ernährungsdenkwelten ...	75
5.4.1	Ernährung und Gesundheit	76
5.4.2	Ernährung und Emotionen	84
5.4.3	Ernährung und Gewohnheit	86
5.4.4	Ernährung und mikroökonomische Situation	86
5.4.5	Ernährung und Haushaltsführung	88
5.4.6	Ernährung und Kultur	90
5.4.7	Ernährung und Zugang zu Nahrung.....	92
5.4.8	Ernährung und Bevölkerungswachstum	94
5.4.9	Ernährung und Zugang zu Bildung	96
5.4.10	Ernährung und Politik.....	97
5.4.11	Ernährung, Staatsausgaben und gesamtgesellschaftliche Kosten	99
5.4.12	Ernährung und Agribusiness.....	100
5.4.13	Ernährung und natürliche Ressourcen.....	109
5.5	Orientierungen einer nachhaltigen Ernährung	111
5.6	Zusammenfassung der Ergebnisse der fachlichen Klärung	117
6	Ernährungsdenkwelten von Lernenden: Diagnose von Lernpotenzialen.....	119
6.1	Fragestellungen der Untersuchungsaufgabe Lernpotenzial-Diagnose.....	119
6.2	Methodisches Vorgehen – Qualitative Inhaltsanalyse empirisch erhobener Aussagen.....	119
6.2.1	Auswahl der Untersuchungsteilnehmer	119
6.2.2	Vorgehensweise bei der Durchführung der Interviews mit Schülern	120
6.2.3	Vorgehensweise bei der Rekonstruktion der Ernährungsdenkwelten von Schülern	122
6.3	Die Struktur der Ernährungsdenkwelten von Schülern – induktive Kategorienbildung.....	124
6.3.1	Einordnung von Ernährung in einem ersten Zugang	125
6.3.2	Einordnung von Ernährung im weiteren Interviewverlauf.....	130
6.3.3	Einordnung von Ernährung im gesamten Interviewverlauf	133
6.4	Explikation und Strukturierung der Ernährungsdenkwelten von Lernenden	136
6.4.1	Ernährung und Gesundheit	137
6.4.2	Ernährung und Körperfigur.....	142
6.4.3	Ernährung und Emotionen	143
6.4.4	Ernährung und Gewohnheit	144
6.4.5	Ernährung und mikroökonomische Situation	146
6.4.6	Ernährung und soziales Umfeld	147
6.4.7	Ernährung und Haushaltsführung	148
6.4.8	Ernährung und Religion	150
6.4.9	Ernährung und Kultur.....	151
6.4.10	Ernährung und Zugang zu Nahrung.....	151
6.4.11	Ernährung und Bevölkerungswachstum	153
6.4.12	Ernährung und Zugang zu Bildung	154
6.4.13	Ernährung und Politik.....	155
6.4.14	Ernährung und Agribusiness.....	155
6.4.15	Ernährung und natürliche Ressourcen.....	164
6.5	Ernährungsorientierungen	164
6.6	Externe Validierung der Befunde zu den Ernährungsdenkwelten von Lernenden.....	177

6.7 Zusammenfassung der Ergebnisse der Lernpotenzial-Diagnose	179
7 Didaktische Strukturierung: Herstellen von Korrespondenzen zwischen Ernährungsdenkwelten von Wissenschaftlern und Schülern und Ableiten von Leitlinien für die Vermittlung	181
7.1 Fragestellungen der Untersuchungsaufgabe Didaktische Strukturierung	181
7.2 Methodisches Vorgehen – Herstellen von Korrespondenzen zwischen den Ernährungsdenkwelten	182
7.3 Strukturen der Ernährungsdenkwelten zueinander in Beziehung setzen	183
7.4 Verständnisse innerhalb der Kategorien zueinander in Beziehung setzen	187
7.4.1 Vergleich der Konzepte zu Ernährung und Gesundheit	187
7.4.2 Vergleich der Konzepte zu Ernährung und Emotionen	189
7.4.3 Vergleich der Konzepte zu Ernährung und Gewohnheiten	190
7.4.4 Vergleich der Konzepte zu Ernährung und mikroökonomischer Situation ..	190
7.4.5 Vergleich der Konzepte zu Ernährung und Haushaltsführung	190
7.4.6 Vergleich der Konzepte zum Zugang zu Nahrung	191
7.4.7 Vergleich der Konzepte zu Ernährung und Politik	193
7.4.8 Vergleich der Konzepte zu Ernährung und Agribusiness	193
7.4.9 Vergleich der Konzepte zu Ernährung und Zugang zu Bildung	195
7.4.10 Vergleich der Konzepte zu Ernährung und Kultur	195
7.4.11 Vergleich der Konzepte zu Ernährung und Bevölkerungswachstum	196
7.4.12 Vergleich der Konzepte zu Ernährung und natürlichen Ressourcen	196
7.5 Korrespondenzen in den Ernährungsorientierungen von Schülern und den wissenschaftlichen Konzepten zu nachhaltigen Ernährungsorientierungen	197
7.6 Leitlinien für die Vermittlung einer gebildet nachhaltigen Ernährung	201
7.6.1 Leitlinie 1: Den Erfahrungshorizont in den Makrokosmos erweitern	201
7.6.2 Leitlinie 2: Die Wirksamkeit des eigenen Ernährungsverhaltens begreifen	205
7.6.3 Leitlinie 3: Berücksichtigung der Ernährungsorientierungen in der Vermittlung	206
7.6.4 Leitlinie 4: Einflussmöglichkeiten und nachhaltige Ernährungsverhaltensweisen kennenlernen	207
8 Diskussion	209
8.1 Reflexion des theoretischen Rahmens und methodischen Vorgehens	209
8.2 Bedeutung der Arbeit für die naturwissenschaftsdidaktische Lehr-Lernforschung	213
8.2.1 Biologiedidaktik und Inklusion	213
8.2.2 Orientierungen in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung	214
8.2.3 Bildung für nachhaltige Entwicklung	214
8.3 Bedeutung der Arbeit für den Unterricht	215
9 Anhang	217
Literatur	219
Abbildungsverzeichnis	241
Tabellenverzeichnis	242