

# INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG	1
------------	---

## ERSTER TEIL

### DIE ERKENNTNISTHEORETISCHE GRUNDLEGUNG DER KONSTRUKTIVEN MOMENTE VON VERSTEHEN UND INTERPRETATION DURCH FRIEDRICH SCHLEIERMACHER

I. GEGEN EINE METAPHYSIK DER INDIVIDUALITÄT	11
II. SCHLEIERMACHERS WEG ZU EINER HERMENEUTIK ALS KUNSTLEHRE	17
A. DAS BEWUSSTSEIN EINES PRINZIPIELLEN NEUANSATZES DER HERMENEUTIK	17
B. DIE KOPERNIKANISCHE WENDE IN DER HERMENEUTIK	23
C. DIVINATORISCHE UND KOMPARATIVE METHODE	35
D. DER HERMENEUTISCHE ZIRKEL	36
E. INTERPRETATION ALS UNENDLICHE AUFGABE	38
III. FAZIT	40
IV. AUSBLICK HINSICHTLICH PÄDAGOGISCHER DIMENSIONEN	44

## ZWEITER TEIL

### DIE DIGNITÄT DER PRAXIS. ZUM VERHÄLTNIS VON ERZIEHUNGSPRAXIS UND PÄDAGOGISCHER THEORIE

I. AUF DEM WEG ZU EINEM PÄDAGOGISCHEN BEWUSSTSEIN	51
II. DIE ERÖFFNUNG DES ZUGANGS ZU EINEM HÖHEREN BEWUSSTSEIN	55

A. DAS VERHÄLTNIS DER HISTORISCHEN UND DER SPEKULATIVEN METHODE IM RAHMEN PÄDAGOGISCHER THEORIEBILDUNG	55
B. DAS VERHÄLTNIS VON PÄDAGOGIK UND ETHIK	59
C. DAS VERHÄLTNIS VON PÄDAGOGIK UND POLITIK	63
D. SPEZIFISCHE UND WESENTLICHE LEISTUNG PÄDAGOGISCHER THEORIE	71
III. FAZIT	75
SCHLUSSBEMERKUNG	79
LITERATURVERZEICHNIS	85