

Methoden & Arbeitstechniken

Klassenstufen 8–10

herausgegeben von Tilman von Brand

Teil 1: Sprechen und Zuhören

7./8. SCHULJAHR

Worum geht's?

Zuhören und Mitschreiben im Unterricht

FLORIAN NOHL

8.–10. SCHULJAHR

Visualisieren mit Power Point – nützlich oder schädlich?

ANNE BERKEMEIER / LOTHAR PFENNIG

7.–13. SCHULJAHR

Mit Denkhüten Konflikte besser begreifen

Fakten, Gefühle, Chancen, Gefahren, Lösungsideen – verschiedene Sichtweisen eines Problems

WOLFGANG POIER

9.–11. SCHULJAHR

Podiumsdiskussionen als Vorbereitung auf die Erörterung

NORBERT BERGER

10. SCHULJAHR

„Jetzt spreche ich“

Übungen zu einem Kurzvortrag

HORST KLÖSEL/REINHOLD LÜTHEN

SEKUNDARSTUFE I

Stichwörter würfeln

Ein Spiel zur Förderung freien Redens

MARITA PABST-WEINSCHENK

9.–10. SCHULJAHR

Präsentieren – Beobachten – Bewerten

Anregungen nicht nur für den Deutschunterricht

JASMIN MERZ-GRÖTSCH

Teil 2:

Lesen – Umgang mit Texten und Medien

5.–13. SCHULJAHR

Unsere Schule liest ein Buch!

Ein ganzes Gymnasium liest den Roman *Das Mädchen mit dem Perlenohrring*

THOMAS REUTER

9.–11. SCHULJAHR

Sachtexte verstehen durch Vorlesen

Einen angemessenen und verständlichen Vortrag vorbereiten

KARLA MÜLLER

7.–8. SCHULJAHR

Textspuren lesen lernen

HEIKE WIRTHWEIN

9.–10. SCHULJAHR

Mit dem Stift zum Sinn

Schreiben als Lesestrategie

GERHARD RUPP / HELGE BONHOLT

7.–9. SCHULJAHR

Experten und Anfänger lernen gemeinsam

Lesen und Verstehen von Sachtexten durch wechselseitiges Lehren und Lernen

JÜRGEN BAURMANN / ASTRID MÜLLER

9. SCHULJAHR

Projekt Bücherbasar

GUNDA SCHLINGLOFF

Auswahlverzeichnis der wichtigsten Verfahrensweisen des handlungs- und produktionsorientierten Literaturunterrichts

GERHARD HAAS / WOLFGANG MENZEL / KASPER H. SPINNER

4

5

10

17

21

26

30

34

39

40

44

50

55

60

64

66



03
HQ
28074

15/6113
DDM

Teil 3: Schreiben

8. SCHULJAHR

Textlupe: neue Sicht aufs Schreiben

JULIA BOBSIN

7.–8. SCHULJAHR

Auf heißer Spur

Mit Hilfe von Berichten einen Kriminalfall lösen

ANITA SCHILCHER

9.–10. SCHULJAHR

Einen Vorgang beschreiben

Wie automatisches Schreiben Aufsätze verändert

ANTONIE HORNING

9.–10. SCHULJAHR

Nicht immer auf das Ganze schauen

Teilkompetenzen beim argumentierenden Schreiben

überprüfen und fördern

IRIS WINKLER / KAROLINE HEUBLEIN / STEFANIE THEEL

67	Teil 4: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	99
68	9.–10. SCHULJAHR Erfolg versprechend oder erfolgversprechend Zur Getrennt- und Zusammenschreibung NANNA FUHRHOP	100
73	7.–8. SCHULJAHR „Warum bist du nicht gekommen?“ Beurteilung von mündlichen Kommunikationssituationen WERNER SENN	106
85	7.–9. SCHULJAHR Satzreihen und Reihung in Sätzen INGELORE OOMEN-WELKE	113
89	ab 7. SCHULJAHR Möglichkeiten des differenzierten Umgangs mit Diktaten MARTIN FIX	119
	7.–10. SCHULJAHR Globusse, Globen oder Globi? Das Rechtschreibwörterbuch als Auskunftsquelle bei Grammatikfragen RALF OSTERWINTER	128
	8.–10. SCHULJAHR Wir bitten die Zuschauer nicht zu fotografieren Experimente mit dem Komma beim Verfassen von Kriminalgeschichten SABINE GORSCHLÜTER	134
	SEKUNDARSTUFE I/II Wie Sätze informieren: Sprachwissen in Funktion PETER KLOTZ	137