

Inhalt

Einleitung.....	9
I Paideia als antike Blaupause der europäischen Erziehung	11
1 Die Polis als sozialer Kontext der Erziehung.....	13
1.1 Entstehung.....	13
1.2 Soziale Grundstrukturen	15
1.3 Zusammenfassung: Die Polis als autarker Personenverband.....	18
2 Spartanische Erziehung.....	20
2.1 Allgemein.....	20
2.2 Hoplitestaat	20
2.3 Zusammenfassung: Erziehung als organisierter Leidensweg.....	23
3 Antike Pädagogische Ideengeschichte	24
3.1 Platon	24
3.2 Aristoteles	34
4 Hellenische Erziehung.....	41
4.1 Grundlagen.....	41
4.2 Hellenisches Gymnasion.....	45
4.3 Hochschulbildung.....	52
4.4 Zusammenfassung: Hellenischer Wissenschaftsbetrieb.....	60
5 Römische Erziehung	61
5.1 Altrömische Erziehung	61
5.2 Lateinische Rhetorik	65
5.3 Pragmatische Intention	68
II Kulturverfall und christliche Neudefinition der Bildung im Mittelalter.....	69
6 Von der späten Antike zum frühen Mittelalter	71
6.1 Ende der Antike.....	71
6.2 Neustrukturierung	71
6.3 Klerikale Leitkultur	72

7	Kulturverfall und Neubeginn im frühen Mittelalter	73
7.1	Christentum als normative Klammer	73
7.2	Die Klosterschulen	76
7.3	Erziehung der Landbevölkerung	80
8	Kulturelle Konsolidierung im Hochmittelalter	82
8.1	Rittertum und höfische Bildung	82
8.2	Städtische Bildung	85
9	Differenzierung im Spätmittelalter	90
9.1	Urbanes Bewusstsein	90
9.2	Mittelalterliche Wissenschaft	91
9.3	Entstehung der Universität	92
9.4	Zünfte	101
10	Zusammenfassung	103
III	Von der kirchlichen zur bürgerlichen Bildung in der Frühen Neuzeit	105
11	Separation des Bildungsbetriebes durch Reformation und Gegenreformation	107
11.1	Humanismus/Reformation	107
11.2	Melanchthons Reformen	110
11.3	Volksschulwesen	112
11.4	Calvinistische Bildung in Deutschland	114
11.5	Universitäten	116
11.6	Gegenreformation	117
12	Chaos und Konzentration: Glaubenskriege und Absolutismus	125
12.1	Glaubenskriege	125
12.2	Bildung als Weg zur restitutio christi: Jan Amos Comenius (1592–1670)	125
12.3	Diskontinuität und Konsolidierung im 17. Jh.	134
13	Die Entdeckung der »Machbarkeit« von Erziehung	139
13.1	John Locke (1632–1704)	139
13.2	Pietistische Pädagogik: August Hermann Francke und seine Stiftungen	148
14	Das Freiwerden des Geistes im »pädagogischen Jahrhundert« (18. Jh.)	156
14.1	Allgemeine Entwicklung	156
14.2	Konsequenzen für die Bildung	158
14.3	Gesellschaftskritik im pädagogischen Gewande: Jean Jacques Rousseaus Émile (1762)	163

15	Emanzipation des Bürgertums	176
15.1	Rationalisierung und Professionalisierung der Pädagogik: Die Philanthropen	176
15.2	Aufstieg des Bürgertums	189
IV	»Bildung für alle« als Begründung der Moderne	195
16	Bezeichnung »Moderne«	197
17	Reformdruck gegen Ende des 18. Jahrhunderts	199
17.1	Bildungsrückstand der Landbevölkerung	199
17.2	Rochows Reformimpulse	200
17.3	Industrieschulen	201
17.4	Tendenzen im frühen 19. Jh.	202
18	Konzeptionelle Grundlegung	204
18.1	Hagiographische Grundlegung: Johann Heinrich Pestalozzi	204
18.2	Idealistische Grundlegung: Wilhelm von Humboldt	209
18.3	Professionstheoretische Grundlegung: Johann Friedrich Herbart ...	218
19	Entwicklung eines modernen Bildungswesens (19. Jh.)	227
19.1	Ausgangssituation	227
19.2	Niederes Schulwesen	228
19.3	Höheres Schulwesen	233
19.4	Hochschulbildung	238
V	Die pädagogische Gegenwelt der Moderne: Die Reformpädagogik	243
20	Grundlegende Merkmale	245
20.1	Bezeichnung und Entstehung	245
20.2	Lebensreformbewegung	246
21	Prominente Konzepte der Reformpädagogik	251
21.1	Arbeitsschule	251
21.2	Montessori-Pädagogik	258
21.3	Rudolf Steiners Waldorf-Pädagogik	263
21.4	Peter Petersen: Jena-Plan-Pädagogik	267
21.5	Reformpädagogik in ihrer Vollendung: Landerziehungsheimbewegung	270
22	Reformpädagogik als säkulare Heilslehre	279

VI	Differenzierung und Professionalisierung (20./21.Jh.)	283
23	Bildungswesen in der Weimarer Republik	285
23.1	»Weimarer Republik«	285
23.2	Besondere Merkmale	285
23.3	Pädagogische Leistungen	291
24	Hypertrophie der Pädagogik (NS-Staat)	292
24.1	Allgemeine Merkmale	292
24.2	Bildungsinstitutionelle Entwicklungen	294
24.3	NS-Erziehung	296
25	Ausdifferenzierung und Professionalisierung (BRD bis zur Gegenwart)	297
25.1	Allgemeine Kontexte	297
25.2	Institutionelle Entwicklungen	300
VII	Schluss: Grundlegende Merkmale der Pädagogikgeschichte ...	313
	Literatur	319