

Inhalt

| | |
|--|----|
| <i>Wolfgang Seitter</i> Geleitwort der Reihenherausgeber | 7 |
| 1. Einleitung: Relevanz des Forschungsfeldes Lehrkompetenzen in der wissenschaftlichen Weiterbildung | |
| <i>Olaf Hartung und Marguerite Rumpf</i> Lehrkompetenzen in der wissenschaftlichen Weiterbildung: Ausgangspunkt und Ziele des Bandes..... | 9 |
| 2. Lehrkompetenzen in der wissenschaftlichen Weiterbildung: Theoretische Überlegungen und Konzepte | |
| <i>Gabi Reinmann</i> Lehrkompetenzen von Hochschullehrern: Kritik des Kompetenzbegriffs in fünf Thesen | 17 |
| <i>Karin Reiber</i> Zur Ausgewogenheit eines Studiums zwischen Bildungsanspruch und Beschäftigungsfähigkeit – Ein Kompetenzmodell für Hochschulbildung | 37 |
| 3. Implikationen für die Lehrkompetenzforschung im Feld der wissenschaftlichen Weiterbildung | |
| <i>Markus Walber und Wolfgang Jütte</i> Entwicklung professioneller Kompetenzen durch didaktische Relationierung in der wissenschaftlichen Weiterbildung..... | 49 |
| <i>Ivo Steininger</i> Von der Fremdsprachendidaktik lernen? – Kompetenztheoretische Überlegungen als mögliche Anknüpfungspunkte für die Modellierung wissenschaftlicher Lehrkompetenzen | 65 |
| <i>Carola Iller</i> Kompetenzprofile von Lehrpersonen in der Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte | 89 |

4. Lehren in der wissenschaftlichen Weiterbildung: Pragmatische Schlussfolgerungen

Wolfgang Müskens und Sonja Lübben

Die Erfassung formell und informell erworbener Lehrkompetenzen
in der wissenschaftlichen Weiterbildung 109

Astrid Kruppenauer-Grasser

Das Lehr-Lern-Konzept ‚Lernen am Unterschied‘ in der
wissenschaftlichen Weiterbildung..... 133

Olaf Hartung und Marguerite Rumpf

Die Modulwerkstatt – Lehrkompetenzentwicklung in der Weiterbildung
für die Weiterbildung 155

Zu den Autorinnen und Autoren 175