

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
Einleitung	2
<i>Theoretischer Teil</i>	
1. Modelle dyadischer verbaler Kommunikation	4
1.1 Allgemeine Kompetenzmodelle	4
1.2 Performanzmodelle	21
1.3 Theoretische Ansätze zu sprachlich-kommunikativer Anpassung	24
1.3.1 Vorstellungen über den Prozeß der Anpassung	24
1.3.2 Register-Struktur-Modell	49
1.3.3 Zur Organisation kommunikativer Anpassung	56
1.4 Situation und Sprache	73
1.5 Funktionen und Ziele sprachlicher Kommunikation	77
1.6 Theorieansätze zur Sprachenwahl bei Mehrsprachigkeit	81
2. Kommunikationsgenauigkeit	88
2.1 Begriffsbestimmungen und Operationalisierungsprobleme	88
2.2 Methoden zur Erfassung der Kommunikationsgenauigkeit	92
2.3 Adaptationsrelevante Determinanten der Kommunikationsgenauigkeit	111
2.3.1 Altersbezogene Variation von Kommunikationsgenauigkeit	115
3. Strategien für die Optimierung von Kommunikationsgenauigkeit	134
3.1 Allgemeiner normenorientierter Ansatz und empirische Befunde dazu	134
3.2 Adaptationsbezogener Ansatz	139
3.3 Empirische Untersuchungen zur kommunikativen Anpassung	149
3.3.1 Systematik	149
3.3.2 Kommunikator-Rezipient-Anpassung	166

	Seite	
3.3.3	Rezipient-Kommunikator-Anpassung	186
3.3.4	Kommunikative Anpassung an Situationsaspekte	192
4.	Techniken und Befunde zum Training von Kommunikationsgenauigkeit	196
4.1	Trainingstechniken und -befunde unter dem normorientierten Ansatz	197
4.2	Trainingstechniken und -befunde unter dem adaptationsbezogenen Ansatz	213
<i>Empirischer Teil</i>		
5.	Untersuchung I zu den Effekten partner-taktischer Kommunikationsadaptation auf die Kommunikationsgenauigkeit, die Kommunikationsökonomie und die Kommunikationseffizienz	219
5.1	Begründung des feldnahen experimentellen anstelle eines "synthetischen" Ansatzes	219
5.2	Fragenbereiche, Fragestellungen	224
5.3	Methodisches Vorgehen	228
5.3.1	Unabhängige Variablen ("treatments")	228
5.3.2	Untersuchungsmaterialien	240
5.3.3	Abhängige Variablen	257
5.3.4	Versuchsplan	261
5.3.5	Hypothesen	266
5.3.6	Kontrollvariablen	275
5.3.7	Die Versuchspersonen	278
5.3.8	Durchführung des Experiments	281
6.	Ergebnisse	287
6.1	Kontrollvariablen	288
6.1.1	Kontrollvariablen bei den Kommunikatoren für 6. Klassen	299
6.1.2	Kontrollvariablen bei den Kommunikatoren für 5. Klassen	301
6.1.3	Kontrollvariablen bei den Rezipienten aus 6. Klassen	303
6.1.4	Kontrollvariablen bei den Rezipienten aus 5. Klassen	303

	Seite	
6.2	Abhängige Variablen: Kommunikationsgenauigkeit (KG), -ökonomie (KÖ) und -effizienz (KE)	303
6.2.1	Aufgabentypus "cloze-procedure"	317
6.2.2	Aufgabentypus "Fragen zur Spielanleitung":	320
6.2.3	Aufgabentypus nach ROSENBERG und COHEN	322
6.2.4	Zur Wirkungsspezifität der beiden Formen partnertaktischen Kommunikationstrainings	323
7.	Diskussion	328
7.1	Zur Kontrolle der inneren Validität	328
7.2	Zu den Hypothesen	329
8.	Untersuchung II zum Prozeß der parnter- taktischen kommunikativen Anpassung	339
8.1	Die Rationale und Hypothesen	339
8.2	Zum empirischen Vorgehen	352
8.2.1	Das Material	352
8.2.2	Versuchspersonen	353
8.2.3	Versuchsplan	354
8.2.4	Durchführung der Versuche	356
8.3	Ergebnisse von Untersuchung II	357
8.3.1	Assoziationsaufgaben	358
8.3.2	Aufgabentypus nach ROSENBERG und COHEN	362
8.4	Diskussion	364
9.	Zusammenfassung	372
	Literatur	379