

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	11
1. Beruf und Berufsethos	16
1.1. <i>Fragestellung</i>	16
1.2. <i>Arbeit</i>	16
1.2.1. Der Konsens sozialwissenschaftlicher Definitionen.	16
1.2.2. Der Sozialbezug der Arbeit	18
1.2.3. Zwang und Mühe als Charakteristika der Arbeit	20
1.2.4. Freiheit und Kommunikation.	22
1.3. <i>Beruf</i>	26
1.3.1. Arbeit und Beruf	26
1.3.2. Entwicklung des Berufsbegriffs	30
1.3.2.1. Vorbemerkungen	30
1.3.2.2. Vokationell-idealistische Berufsdefinitionen	33
1.3.2.2.1. Der religiöse Berufsbegriff	33
1.3.2.2.2. Gesellschafts- und persönlichkeitsorientierte Berufsbegriffe	36
1.3.3. Technisch-pragmatische Berufsdefinitionen	44
1.3.3.1. Funktionelle Berufsauffassung	44
1.3.3.2. Instrumentelle Berufsauffassung	52
1.3.4. Stufenschema der Entwicklung des Berufsbegriffs	55
1.4. <i>„Produzenten“ der Berufsauffassungen</i>	60
2. Profession und Berufsethos	64
2.1. <i>Berufsethos als Konstituente des Professionsbegriffs</i>	64
2.2. <i>Analyseschema</i>	70

3.	Das Berufsethos des Lehrers	75
3.1.	<i>Forschungslage und inhaltliche Fragestellung</i>	75
3.2.	<i>Das religiöse Berufsethos</i>	80
3.2.1.	Der gottesfürchtige Schulmeister (Felbiger und Overberg)	80
3.2.2.	Professionalität und Stabilität des christlichen Lehrerethos	90
3.3.	<i>Das idealistische Berufsethos</i>	94
3.3.1.	Ansätze einer Professionalisierung des Lehrerberufs: Diesterweg	94
3.3.2.	Das Ethos des Lehrers in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik	103
3.4.	<i>Das politisch orientierte Berufsethos</i>	113
3.4.1.	Der Lehrerberuf im Nationalsozialismus	113
3.4.1.1.	Nationalsozialistische Bildungsziele und Berufsethos	113
3.4.1.2.	Religion und nationalsozialistisches Lehrerethos	120
3.4.1.3.	zur Professionalität des nationalsozialistischen Lehrerethos	124
3.4.1.4.	Zusammenfassung	131
3.4.2.	Das Berufsethos des Lehrers in der DDR	133
3.4.2.1.	Historische Ausgangssituation	133
3.4.2.2.	Der sozialistische Lehrer als Motor des gesellschaftlichen Wandels	135
3.4.2.3.	Gesellschaftliche Orientierung des Berufsethos	141
3.4.2.4.	Inhalt des sozialistischen Lehrerethos	144
3.4.2.5.	Die Rolle der Wissenschaft	150
3.4.2.6.	Der Lehrer als sozialistische Modellpersönlichkeit	155
3.4.2.7.	Zusammenfassung	158
3.5.	<i>Das Berufsethos des Lehrers in pluralistischen Systemen am Beispiel der Bundesrepublik</i>	162
3.5.1.	Demokratie als neue gesellschaftliche Leitvorstellung	162
3.5.2.	Das Bild des Lehrers in der Nachkriegspädagogik	169
3.5.3.	Die „Verwissenschaftlichung“ der Pädagogik und des Berufsethos des Lehrers	181
3.5.4.	verwissenschaftlichung und Professionalisierung	195

4.	Ergebnisse und Folgerungen	202
4.1.	<i>Vorbemerkungen</i>	202
4.2.	<i>Das pädagogische Dilemma pluralistischer Systeme</i>	203
4.3.	<i>Perspektiven</i>	207
4.4.	<i>Vergleich der untersuchten Lehrerleitbilder</i>	211
	Literaturverzeichnis	219
	Personenverzeichnis	248