

Inhalt

Erster Teil: Die Entwicklung der Tiefenpsychologie

I. Die klassischen Systeme	11
1. Sigmund Freud	11
2. Alfred Adler	14
3. Carl Gustav Jung	16
II. Die Weiterentwicklung der klassischen Systeme	20
1. Psychoanalyse	20
a) Die ersten psychoanalytischen Reformbewegungen	20
b) Die amerikanischen Tochterschulen	22
c) Die Neopschoanalyse H. Schultz-Henckes	25
d) Die Schicksalsanalyse L. Szondis	29
e) Die Situation der Psychoanalyse	31
2. Individualpsychologie	34
a) Die Charakterkunde F. Künkels	34
b) J. Neumann	36
c) R. Allers	36
d) Gruppentherapie und Jugendfürsorge	36
e) Die Situation der Individualpsychologie	37
3. Komplexe Psychologie	38
III. Die moderne Psychotheraphie	40
1. Die neue Position	40
2. Die Daseinsanalyse	41
a) L. Binswanger	41
b) M. Boss	43
3. Die Existenzanalyse u. Logotherapie (V. E. Frankl)	44
4. Anthropologische Psychotherapie (V. E. von Geb- sattel)	50
5. Die Situation der modernen Psychotherapie	52

Zweiter Teil:

Grundriß der tiefenpsychologischen Erziehung

Vorbemerkung	55
I. Psychoanalytische Erziehung	56
1. Die Pädanalyse O. Pfisters	56
2. Kinderanalyse	58
3. August Aichhorn	59
4. Hans Zulliger	61
5. Zwang und Freiheit in der Erziehung (H. Meng, J. Berna)	63

6. Das unverstandene Kind (R. Allendy, Müller-Eckhard, G. H. Graber)	66
7. Kritische Gedanken zur »Psychoanalytischen Erziehung«	70
II. Individualpsychologische Erziehung	72
1. Am Schaltbrett der Erziehung (O. Spiel, F. Birnbaum)	72
2. Kleine Heilpädagogik (F. Künkel)	74
3. Erziehungshilfe (L. Seif, K. Seelmann, R. Allers) ..	75
III. Komplexe Psychologie und Erziehung	76
1. Die Eltern als Schicksal der Kinder (F. G. Wickes) ..	77
2. Die Archetypen in der Kinderpsychologie (M. Fordham, E. Neumann)	78
3. Erziehung als »seelische Haushaltsführung« (W. Hochheimer)	79
IV. Autogenes Training bei Kindern und Jugendlichen (J. H. Schultz)	82
V. Was heißt tiefenpsychologisch fundierte Erziehung? ..	83
VI. Besondere Anwendungsbereiche tiefenpsychologischen Vorgehens	86
1. Erziehungsberatung	86
2. Heilpädagogik	89
3. Sozialpädagogische Arbeit (Social Workers)	91
4. Tiefenpsychologische Testverfahren	93
VII. Gruppen- und Sozialpädagogik	95
VIII. Amerika und die tiefenpsychologische Erziehung	100
<i>Dritter Teil:</i>	
<i>Neue Aspekte in Tiefenpsychologie und Pädagogik</i>	
I. Die Erweiterung des Horizonts	105
II. Der soziologische Aspekt	106
1. Psychoanalyse und marxistische Soziologie (H. Marcuse)	106
2. Die emanzipatorische Pädagogik	110
3. Die Analytische Sozialpsychologie (E. Fromm)	114
a) Zur Kritik an Marcuse	114
b) Methode und Aufgabe einer Analytischen Sozialpsychologie	115
c) Die Analytische Sozialpsychologie und die Probleme der Zeit	117

4. Psychosozialogie	121
a) Gruppendynamik und Erwachsenenbildung	121
b) Erwachsenenbildung in Konfrontation mit dem »Leben in Unsicherheit«	123
5. Encounter Group Movement	125
 III. Der anthropologische Aspekt	 129
1. Das Interesse der Pädagogik an der modernen Psychotherapie	129
2. Tiefenpsychologie und Pädagogische Anthropologie	132
 Literatur	 136
Namenregister	153
Sachregister	156