

# I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

## I.

SEITE

	<b>VORWORT</b>	
1.	<b>EINLEITUNG</b>	1
2.	<b>DIE POLITISCHE BEDEUTUNG DER INDIVIDUAL- PSYCHOLOGIE</b>	9
2.1.	<b>Politische Ansätze in der frühen Individualpsychologie</b>	
2.1.1.	<i>Allgemeine Bedeutung der Politik für Individualpsychologie</i>	9
2.1.2.	<i>Alfred Adler und der Marxismus</i>	12
2.2.	<b>Individualpsychologie in der Gesellschaft</b>	20
2.3.	<b>Politische Situation der Individual- psychologie nach dem 1. Weltkrieg und vor der Mitarbeit von Manès Sperber</b>	23
3.	<b>PÄDAGOGIK BEI MANES SPERBER</b>	25
3.1.	<b>Sperbers Verhältnis zur Individualpsychologie</b>	25
3.1.1.	<i>Zur pädagogischen Bedeutung der Biographie Manès Sperbers</i>	25
3.1.2.	<i>Der Mensch Sperber in der Sekundärliteratur</i>	36
3.1.3.	<i>Zusammenarbeit und Wechselwirkungen Adler - Sperber</i>	38
3.1.4.	<i>Erste Mitarbeit des jungen Sperbers in der Individualpsychologie und Auswirkungen auf sein Adlerbild</i>	45
3.1.5.	<i>Beurteilung von Sigmund Freud</i>	50
3.1.6.	<i>Die Auseinandersetzung zwischen Adler und Sperber</i>	58
3.1.6.1.	Latenter Hintergrund	59
3.1.6.2.	Sperbers Idee der Verknüpfung der Individualpsychologie mit dem Marxismus	62

3.1.6.3.	Das Buch über Sigmund Freud als unmittelbarer Anlaß für den Bruch zwischen Adler und Sperber	65
3.1.6.4.	Der Vorwurf "Sozialfaschismus"	67
3.1.6.5.	Die Entwicklung des Konfliktes während der Berliner Zeit Sperbers (1927 - 1933)	70
3.1.6.6.	Das Beziehungsmodell Adler - Sperber während ihrer Auseinandersetzung	71
3.1.6.7.	Entstehung der "Fachgruppe für dialektisch-materialistische Psychologie" in Berlin	76
3.1.7.	<i>Einschätzung der Individualpsychologie durch Sperber nach 1937</i>	90
3.2.	<b>Konzeption der Individualpsychologie</b>	107
3.2.1.	<i>Kritik an Ergebnissen adlerianischer Individualpsychologie</i>	108
3.2.2.	<i>Das Individuum als Gegenstand der Individualpsychologie</i>	110
3.2.3.	<i>Die Begriffe "Erziehung" und "Schule"</i>	111
3.2.4.	<i>Die Familie als Sozialisationsagent</i>	114
3.2.5.	<i>Erziehung: autoritär oder antiautoritär?</i>	115
3.2.6.	<i>Soziale Charakterologie</i>	119
3.2.7.	<i>Verantwortung und Freiheit</i>	124
3.2.8.	<i>Psychotherapie im Dienst der Erziehung</i>	126
3.3.	<b>Elemente individualpsychologischer Pädagogik bei Manès Sperber</b>	140
3.3.1.	<i>Minderwertigkeitsgefühl, arrangiertes Minderwertigkeitsgefühl und Kompensation</i>	140
3.3.2.	<i>Tendenziöse Apperzeption und &lt;durchlöcherter Determinismus&gt;</i>	147
3.3.3.	<i>Sozial adressierte versus aggressive Angst</i>	150
3.3.4.	<i>Erziehung der Erzieher</i>	155
3.3.5.	<i>Die Beziehungsanalyse</i>	162
3.3.6.	<i>Psychohygiene</i>	163
3.3.7.	<i>Sperbers Pädagogik im Spiegel der Rezeption als Abschlußbild seines Ansatzes</i>	166

	SEITE	
4.	PÄDAGOGIK BEI OTTO RÜHLE	168
4.1.	Otto Rühles Entwicklung zur Individualpsychologie	168
4.1.1.	<i>Zur pädagogischen Bedeutung der Biographie Otto Rühles</i>	168
4.1.2.	<i>Der Mensch Rühle im Spiegel der Sekundärliteratur</i>	178
4.1.3.	<i>Manès Sperber über Otto Rühle</i>	181
4.1.4.	<i>Otto Rühle zwischen Alfred Adler und Individualpsychologie</i>	183
4.1.5.	<i>Entstehung und Bedeutung der "Dresdener Ortsgruppe für Individualpsychologie"</i>	190
4.2.	Konzeption der Individualpsychologie	191
4.2.1.	<i>Politik und Psychologie</i>	191
4.2.2.	<i>Persönlichkeitstheorie</i>	196
4.2.3.	<i>Emanzipation und Freiheit</i>	198
4.2.4.	<i>Bildung und Sittlichkeit</i>	199
4.2.5.	<i>Die Familie als Sozialisationsagent</i>	202
4.2.6.	<i>Erziehung: autoritär oder antiautoritär?</i>	205
4.2.7.	<i>Charakterologie und Lebensplan</i>	208
4.2.8.	<i>Psychotherapie im Dienst der Erziehung</i>	213
4.2.9.	<i>Erziehung zur Gemeinschaft</i>	216
4.2.10.	<i>Erziehung zum Sozialismus</i>	221
4.2.11.	<i>Erziehung zum Klassenbewußtsein</i>	223
4.3.	Elemente individualpsychologischer Pädagogik bei Otto Rühle	226
4.3.1.	<i>"Schule" als Bildungsmöglichkeit</i>	226
4.3.1.1.	Anforderungen an ein modernes Schulsystem	227
4.3.1.2.	Arbeitserziehung	232
4.3.1.3.	Arbeitsschule	238
4.3.1.4.	Elementarschule	240
4.3.1.5.	Mittelschule und Hochschule	242
4.3.2.	<i>Kindergarten als Pflicht</i>	244
4.3.3.	<i>Sexualpädagogik</i>	245
4.3.4.	<i>Minderwertigkeitsgefühl, Kompensation und männlicher Protest</i>	246
4.3.5.	<i>Erziehung der Erzieher</i>	252

	SEITE
5.	<b>PÄDAGOGIK BEI ALICE RÜHLE-GERSTEL</b> 258
5.1.	<b>Alice Rühle-Gerstels Entwicklung zur Individualpsychologie</b> 258
5.1.1.	<i>Zur pädagogischen Bedeutung der Biographie Alice Rühle-Gerstels</i> 258
5.1.2.	<i>Beurteilung von Sigmund Freud</i> 267
5.2.	<b>Konzeption der Individualpsychologie</b> 270
5.2.1.	<i>Politik und Psychologie</i> 270
5.2.2.	<i>Kritik an Ergebnissen adlerianischer Individualpsychologie</i> 274
5.2.3.	<i>Marxismus und Individualpsychologie - (un-) mögliche Synthese?</i> 276
5.2.4.	<i>Umgang mit Autorität</i> 287
5.2.5.	<i>Ermutigung als Erziehungsmittel</i> 289
5.2.6.	<i>Charakterologie und Lebensplan</i> 290
5.2.7.	<i>Erziehung zum Klassenbewußtsein</i> 295
5.2.8.	<i>Erziehung zur Gemeinschaft</i> 298
5.3.	<b>Elemente individualpsychologischer Pädagogik bei Alice Rühle-Gerstel</b> 304
5.3.1.	<i>Stellenwert der Erziehung</i> 304
5.3.2.	<i>Minderwertigkeitsgefühl, Sicherung und Kompensation</i> 307
5.3.2.1.	Kindliche Minderwertigkeitsgefühle 313
5.3.2.2.	Weibliche Minderwertigkeitsgefühle 316
5.3.3.	<i>Sexualpädagogik</i> 317
5.3.4.	<i>Psychotherapie im Dienst der Erziehung</i> 319
5.3.4.1.	Pädagogischer Ansatz individualpsychologischer Psychotherapie 320
5.3.4.2.	Kausale Einordnung von Neurosen 321
5.3.4.3.	Ausdrucksformen neurotischer Verhaltensweisen 322
5.3.4.4.	Fehlleistungen des Neurotikers 326
5.3.4.5.	Abbau der Neurose 330

6.	KONSEQUENZEN MARXISTISCHER INDIVIDUAL- PSYCHOLOGIE ALS FORDERUNGEN AN DIE PÄDAGOGIK HEUTE	333
6.1.	Ergebnisse individualpsychologischer Pädagogik bei Manès Sperber, Otto Rühle und Alice Rühle-Gerstel	333
6.1.1.	<i>Politik als Einflußvariable</i>	333
6.1.2.	<i>Die prägende Kraft der Biographie</i>	334
6.1.3.	<i>Gemeinsamkeiten</i>	335
6.1.3.1.	Minderwertigkeitsgefühle	335
6.1.3.2.	Ideen zur Schulpädagogik	336
6.1.3.3.	Erziehung zur Gemeinschaft und zum Klassenbewußtsein	337
6.1.3.4.	Sexualpädagogik	338
6.1.3.5.	Familie und Familienkonstellation	338
6.1.3.6.	Charakterologie	339
6.1.3.7.	Erziehung und Psychotherapie	340
6.1.4.	<i>Spezifika</i>	342
6.1.4.1.	Bei Manès Sperber	342
6.1.4.1.1.	Arrangiertes Minderwertigkeitsgefühl	342
6.1.4.1.2.	Durchlöcherter Determinismus	342
6.1.4.1.3.	Sozial adressierte und aggressive Angst	343
6.1.4.1.4.	Vorwürfe an Adler	343
6.1.4.1.5.	Etablierung des Begriffes <Beziehungsanalyse>	344
6.1.4.1.6.	Erziehung und Autorität - unvereinbar?	345
6.1.4.2.	Bei Otto Rühle	345
6.1.4.2.1.	Arbeitserziehung	345
6.1.4.2.2.	Beurteilung der Schulkonzeption	346
6.1.4.3.	Bei Alice Rühle-Gerstel	347
6.1.4.3.1.	Beurteilung des Syntheseversuches	347
6.1.4.3.2.	Weibliche Minderwertigkeitsgefühle	349
6.2.	Individualpsychologische Anforderungen an defizitäre Aspekte einer humanen Pädagogik	350
7.	VERZEICHNIS DER BENUTZTEN LITERATUR	354