

Inhalt

Einleitung	7
----------------------	---

Teil 1

Positionen und Ergebnisse der Psychoanalytischen Pädagogik

1. Erziehungsmittel und Erziehungsziele	15
1.1. Sachliche Erziehung	21
1.2. Erziehung der Erzieher	23
1.3. Strafe	28
2. Sexualerziehung	40
2.1. Infantile Sexualtheorien	41
2.2. Aufklärung	43
2.3. Onanie/Masturbation	46
2.4. Menstruation	50
3. Lern- und Leistungsstörungen	52
4. Verwahrlosung	59
4.1. Struktur, Psychodynamik und Genese	61
5. Übertragung	74
5.1. Begriff	74
5.2. Äußerungsformen	76
5.3. Übertragungsreaktionen im pädagogischen Feld	81
6. Erziehung in Gruppen	85
7. Therapeutische Konzepte	91
7.1. Kinderanalyse	91
7.2. Erziehungsberatung	104

Teil 2

Theorie und Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik

8. Psychoanalytische Methode und Psychoanalytische Pädagogik	119
8.1. Weitere Aspekte der psychoanalytischen Methode	120

8.1.1. Gegenübertragung	122
8.2. Die szenische Konstitution von Subjektstrukturen	126
8.3. Szenisches Verstehen	134
9. Zum Selbstverständnis der Psychoanalytischen Pädagogik	143
9.1. Die Idee der Neurosenprophylaxe und das ärztliche Selbstverständnis der Psychoanalytischen Pädagogik	144
9.2. Einige Folgen des ärztlichen Selbstverständnisses der Psychoanalytischen Pädagogik	149
9.3. Differenzen pädagogischer und psychotherapeutischer Praxis	153
9.4. Psychoanalytische Pädagogik: Psychoanalyse und/oder Pädagogik? . .	168
10. Weitere Aspekte der Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik	175
10.1. Beziehung, Handlungszwang und Erziehung	176
10.2. Szenisches Verstehen, Professionalität und die Arbeit an der gemeinsamen Beziehung	183
Anmerkungen	191
Literatur	208