

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Hinweise für den Leser	8
1 Gegenstand und Entwicklung Pädagogischer Diagnostik	9
1.1 Was ist Pädagogische Diagnostik?	10
1.2 Zur geschichtlichen Entwicklung Pädagogischer Diagnostik	17
2 Methodenfragen Pädagogischer Diagnostik	23
2.1 Aspekte diagnostischen Handelns	23
2.2 Grundfragen des Messens und Skalierens in den Sozialwissenschaften	27
2.3 Methodische Gütekriterien sozialwissenschaftlicher Messungen	34
2.3.1 Objektivität	34
2.3.2 Zuverlässigkeit	38
2.3.3 Gültigkeit	40
2.3.4 Weitere Gütekriterien	42
2.4 Normen	44
2.5 Verhaltensbeobachtung	52
2.5.1 Bedeutung und Merkmale der Beobachtung	52
2.5.2 Gefahren für die Gültigkeit von Beobachtungsergebnissen	53
2.5.3 Merkmale und Arten wissenschaftlicher Beobachtung	56
2.5.4 Merkmals- (Zeichen-) und Kategoriensysteme	60
2.5.5 Schätzskalen (Ratingskalen)	64
2.5.6 Überprüfung der Beobachtungsgüte	68
2.6 Befragungsmethoden	71
2.6.1 Allgemeine Merkmale und Aufgaben	71
2.6.2 Mündliche Befragung oder Interview	71
2.6.3 Schriftliche Befragung oder Fragebogen	75
2.7 Testmethoden	79
2.7.1 Definition und Klassifikation	79
2.7.2 Testpräsentation	81
2.7.3 Formen der Testaufgabe	83
2.7.4 „Klassische“ oder probabilistische Testtheorie?	89
3 Schulleistungsdiagnostik	95
3.1 Begriff der Schulleistung und Aspekte der Leistungsdiagnose	95
3.2 Mündliche Prüfungen	102
3.3 Schriftliche Prüfungsarbeiten	106
3.3.1 Untersuchungen zu den Gütekriterien schriftlicher Arbeiten	106
3.3.2 Bemühungen zur Verbesserung der Meßqualität traditioneller schriftlicher Arbeiten	114
3.4 Schulleistungstests	117
3.4.1 Definition und Untertypen	117
3.4.2 Bezugsgruppenorientierte Schulleistungstests	119

3.4.3 Kriteriumsorientierte Schulleistungstests	124
3.4.4 Informelle Schulleistungstests	130
3.5 Diagnosebogen und Zeugnisbericht	135
3.6 Vergleich unterschiedlicher Methoden der Leistungsmessung	143
3.7 Repräsentativerhebungen mit Schultests	147
4 Entwicklungs-, Intelligenz- und Eignungsdiagnostik im Bildungswesen	155
4.1 Einschulungsdiagnostik	156
4.2 Diagnostik bei Lese- und Rechtschreibschwächen	164
4.3 Intelligenzdiagnostik in der Schule	172
4.3.1 Intelligenzforschung und -diagnostik	172
4.3.2 Intelligenzdiagnostik beim Überweisungsverfahren in die Sonderschule für Lernbehinderte	180
4.3.3 Diagnose und Beratung beim Übergang zur Sekundarstufe I	186
4.4 Diagnostik im tertiären Bildungsbereich	197
5 Diagnostik sozialer und emotionaler Merkmale	209
5.1 Diagnostik sozialer Beziehungen und Erfahrungen	209
5.2 Diagnostik der Leistungsmotivation	220
5.3 Diagnostik der Prüfungsangst	231
6 Beratung im Bildungswesen	237
7 Pädagogische Diagnostik im Brennpunkt von Auseinandersetzungen	245
7.1 Aktuelle Streitfragen der Pädagogischen Diagnostik	245
7.2 Pädagogische Diagnostik als Zielscheibe der Kritik	257
Literatur	265
Anschriften der wichtigsten Verlage für deutschsprachige Tests	295
Sachregister	297