

Inhalt

- 7 Tests – wozu?**
- 10 Erfahrungen**
- 16 Was ist ein Test?**
- 24 Struktur von Tests**
 - 1. Technische Aspekte 24
 - 1.1 Aufgabenform 24
 - 1.2 Testlänge 26
 - 1.3 Testbatterien 29
 - 1.4 Gruppen- und Einzeltests 34
 - 2. Verfahren zur Erfassung von Persönlichkeitsmerkmalen und Fähigkeiten 35
 - 2.1 Verfahren zur Erfassung der Persönlichkeit 35
 - 2.2 Verfahren zur Erfassung von Fähigkeiten 53
 - 2.2.1 Sprachfreie (nonverbale) Testverfahren 56
 - 2.2.2 Sprachliche Testverfahren 62
 - 2.2.3 Testbatterien zur Erfassung der Intelligenz 64
 - 2.2.4 Tests für einzelne Fähigkeiten 89
 - 2.2.4.1 Technisches Verständnis 89
 - 2.2.4.2 Räumliches Vorstellungsvermögen 92
 - 2.2.4.3 Konzentrationsfähigkeit 94
 - 2.2.5 Testbatterien zur Erfassung der Bürofähigkeit 103
 - 2.2.6 Spezielle Fähigkeiten 113
 - 3. Verfahren zur Erfassung von Fertigkeiten 116
 - 3.1 Rechtschreibung 116
 - 3.2 Mathematik 119
 - 3.3 Schulleistungstestbatterien 122
 - 4. Bestellung und Beurteilung von Testverfahren 128
 - 5. Probleme der Praxis 136
 - 5.1 Effekte von Testtraining 136
 - 5.2 Wer kann Tests durchführen? 139
 - 5.3 Einige Anmerkungen zu rechtlichen Aspekten des Testeinsatzes 140

142 Tabellarischer Überblick über die Testverfahren

1. Verfahren zur Erfassung der Persönlichkeit 142
 - 1.1 Fragebogen 142
 - 1.2 Gestaltungsverfahren 143
 2. Fähigkeitstests 143
 - 2.1 Sprachfreie (nonverbale) Testverfahren 143
 - 2.2 Sprachliche Testverfahren 144
 - 2.3 Testbatterien 144
 - 2.4 Tests für einzelne Fähigkeiten 145
 - 2.4.1 Technisches Verständnis 145
 - 2.4.2 Konzentrationsfähigkeit 146
 - 2.4.3 Räumliches Vorstellungsvermögen 146
 - 2.4.4 Testbatterien zur Erfassung der Bürofähigkeit 146
 - 2.4.5 Spezielle Fähigkeiten 147
 3. Verfahren zur Erfassung von Fertigkeiten 147
 - 3.1 Rechtschreibung 147
 - 3.2 Mathematik 147
 - 3.3 Schulleistungstestbatterien 148
- 149 Literaturhinweise
153 Quellennachweis
155 Register