

Inhaltsverzeichnis

<i>Einleitung</i>	11
<i>1 Die Diagnose sozialer Beziehungen in der Schule</i> <i>(Hanns Petillon)</i>	13
1.1 Soziale Beziehungen zwischen Schülern	13
1.1.1 Schüler–Schüler–Interaktion	14
1.1.2 Die Beziehungen zwischen Einzel- schüler und Schülergruppe	16
1.1.3 Gruppenmerkmale	17
1.1.3.1 Gruppennormen	17
1.1.3.2 Gruppenstrukturen	18
1.1.3.3 Sozialklima	19
1.2 Soziale Beziehungen als zentraler Bereich sozialer Lernziele	20
1.2.1 Soziale Lernziele, die die Schüler–Schüler– Interaktion betreffen	20
1.2.2 Soziale Lernziele, die die Beziehung zwischen Einzelschüler und Schülergruppe betreffen	22
1.2.3 Soziale Lernziele, die Gruppenmerkmale betreffen	22
1.3 Informationen von Lehrern über soziale Beziehungen	23
1.4 Diagnose sozialer Beziehungen	25
1.4.1 Diagnose von Teilaspekten der Schüler–Schüler–Interaktion	25
1.4.1.1 Wahrnehmung	25
1.4.1.2 Erwartungen	27
1.4.1.3 Entwurf von Handlungsplänen	27
1.4.1.4 Handlungen	28
1.4.2 Diagnose von Teilaspekten der Beziehung von Einzelschülern zur Schülergruppe	33
1.4.3 Diagnose von Gruppenmerkmalen	34
1.4.3.1 Diagnose von Gruppennormen	34
1.4.3.2 Diagnose von Strukturen	35
1.4.3.3 Diagnose des Sozialklimas	37
1.5 Zusammenfassung und Ausblick	38
1.6 Literaturverzeichnis	39
<i>2 Sprachdiagnose im Vorschulalter</i> <i>(Lilian Fried)</i>	43
2.1 Sprachdiagnose vor dem Hintergrund der Forschungen zum Spracherwerb	43

2.1.1	Kommunikation	43
2.1.1.1	Kommunikationsmodelle	43
2.1.1.2	Kommunikative Einheiten als Diagnoseeinheit	44
2.1.1.3	Künstliche Sprechsituationen	44
2.1.1.4	Nichtsprachliche Kommunikation	45
2.1.2	Umweltaspekt	45
2.1.2.1	Umweltbedingte Sprachbarrieren	45
2.1.2.2	Differenzierte Umwelterfassung	46
2.2	Sprachdiagnose und Sprachtherapie	46
2.2.1	Ursachengerichtete Diagnose	47
2.2.1.1	Symptomkorrektur	47
2.2.1.2	Orientierung an modellhaften Annahmen	47
2.2.1.3	Ursachensyndrome	48
2.2.1.4	Testverfahren	48
2.2.2	Förderungsbegleitende Diagnose	48
2.2.2.1	Probleme	48
2.2.2.2	Interaktion von Diagnose und Förderung	50
2.2.2.3	Ist-Stand	51
2.3	Sprachtests im Vorschulalter	51
2.3.1	Kindgemäßheit	52
2.3.2	Praxisorientierung	53
2.4	Vorliegende Verfahren	54
2.4.1	Tests zur Erfassung sprachlicher Teilleistungen	54
2.4.1.1	Wortschatztests	54
2.4.1.2	Lautbildungstest	58
2.4.1.3	Lautunterscheidungstest	59
2.4.2	Umfassende Sprachtests	60
2.5	Schluß	64
2.6	Literaturverzeichnis	64
2.7	Testverzeichnis	68
3	<i>Anspruch, Realität und Alternativen der diagnostischen Tätigkeit der Sonderschullehrer (Karl Dieter Schuck und Dietrich Eggert)</i>	71
3.1	Vorbemerkung	71
3.2	Aspekte praktizierter sonderpädagogischer Diagnostik	72
3.2.1	Untersuchungsergebnisse zur Situation der Diagnostik in Baden-Württemberg 1972, Niedersachsen 1975 und 1978/79 und Hamburg 1979	72
3.2.2	Vergleichende Interpretation der Untersuchungen	75
3.2.3	Die Frage nach den Zielen und Aufgaben der sonderpädagogischen Diagnostik	78
3.3	Bedingungen diagnostischer Praxis in der Sonderschule	79
3.3.1	Die klassische Fragestellung beim Zugang zur Sonderschule	80

3.3.2	Die Entwicklung klassischer Methoden und Strategien der Diagnostik und ihre systemimmanente Kritik	81
3.3.3	Systemübergreifende Kritik und neue Fragestellungen der sonderpädagogischen Diagnostik	82
3.4	Die Alternativen	84
3.4.1	Beispiele vorliegender Handlungsmodelle	85
3.4.2	Bezugssysteme im diagnostischen Prozeß	89
3.5	Konsequenzen	90
3.6	Literaturverzeichnis	93
4	<i>Möglichkeiten von Lerntests für Diagnose und Optimierung von Lernprozessen</i> <i>(Adam Kormann)</i>	97
4.1	Einleitung	97
4.2	Das Lerntestkonzept: Begründungen, Erwartungen und Voraussetzungen	98
4.3	Zum gegenwärtigen Stand der Lerntestmethodik	100
4.4	Zusammenfassende Würdigung	108
4.5	Perspektiven zur Weiterentwicklung des Lerntestkonzepts	111
4.5.1	Zum meßtheoretischen und meßtechnischen Aspekt	111
4.5.2	Zum inhaltlichen Aspekt	111
4.6	Abschließende Bemerkung	114
4.7	Literaturverzeichnis	114
5	<i>Strategien und Zielsetzungen in der Pädagogischen Diagnostik: Eine Analyse verschiedener Randbedingungen</i> <i>(Reinhold S. Jäger)</i>	119
5.1	Einleitung	119
5.1.1	Zielsetzung des Beitrages	119
5.1.2	Begriffserklärungen und Erläuterungen	120
5.2	Strategien der Pädagogischen Diagnostik	121
5.2.1	Selektionsstrategien	123
5.2.1.1	Definition	123
5.2.1.2	Beispiele für Selektionsstrategien in der Pädagogischen Diagnostik	123
5.2.2	Modifikationsstrategien	126
5.2.2.1	Definition	126
5.2.2.2	Beispiele für Modifikationsstrategien in der Pädagogischen Diagnostik	127
5.2.3	Mischstrategien	128
5.2.3.1	Definition	128
5.2.3.2	Beispiele für Mischstrategien in der Pädagogischen Diagnostik	128
5.3	Zielsetzungen in der Pädagogischen Diagnostik	130
5.3.1	Beziehung zwischen Fragestellung und Zielsetzung	130

5.3.2	Zielsetzungen	132
5.3.2.1	Zielsetzung: Singuläre versus gruppenbezogene Aussagen	132
5.3.2.2	Zielsetzung: Aussagen zum Status versus Aussagen über Veränderungen	134
5.3.2.3	Zielsetzung: Aussagen, die sich an Normen bzw. Kriterien orientieren	135
5.3.2.4	Zielsetzung: Aussagen, die sich am „Testen“ versus „Inventarisieren“ orientieren	137
5.4	Zum Zusammenhang von Strategien und Zielsetzungen	138
5.5	Einige Implikationen für die Testkonstruktion und Testanwendung in der Pädagogischen Diagnostik	140
5.6	Zusammenfassung und Bewertung	142
5.7	Literaturverzeichnis	142
6	<i>Testbesprechungen</i>	147
6.1	Dortmunder Skala zum Lehrerverhalten (DSL) (Hanns Petillon)	147
6.2	Anstrengungsvermeidungstest (AVT) (Rolf Kühn)	149
6.3	Sprach–Leistungs–Test (SLT 4) (Rosemarie Portmann)	150
6.4	Fragebogen zum schulischen Leistungsmotiv für 5.–7. Klassen (FSL 5–7) (Bernhard Ritz)	152
7	<i>Buchbesprechungen</i>	155
7.1	Siegfried Grubitzsch und Günther Rexilius (Hg.): Testtheorie–Testpraxis (Matthias von Saldern)	155
7.2	Henning Haase: Tests im Bildungswesen (Reinhold S. Jäger)	157
7.3	Eduard W. Kleber: Lehrbuch der sonderpädagogischen Diagnostik (Reinhold S. Jäger)	159
7.4	Andreas Krapp und Heinz Mandl: Einschulungsdiagnostik (Evelyn Beetz)	161
7.5	Wolfgang Schnotz: Lerndiagnose als Handlungsanalyse (Beate Koob)	164
8	<i>Verzeichnis der deutschsprachigen Schultests</i> (Karlheinz Ingenkamp)	167
	<i>Verzeichnis der Autoren</i>	184