

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	9
<i>Einleitung</i>	11
<i>1 1955 – 1985: Drei Dekaden Pädagogischer Diagnostik in Deutschland: Entwicklungen, Kontroversen und Perspektiven (Karlheinz Ingenkamp).</i>	13
1 Einleitung	13
2 Bestandsaufnahme um 1960	14
3 Häufige Anwendungsbereiche von Schultests	15
3.1 Einschulungstests	15
3.2 Diagnose von Lese- und Rechtschreibschwächen	17
3.3 Diagnose beim Übergang zur Sekundarstufe I	18
4 Die Berliner Arbeitstagung und die Neuansätze um 1970	20
4.1 Kriteriumsorientierte Tests (Kriteriumstests)	21
4.2 Informelle Tests	22
4.3 Neuere meßtheoretische Entwicklungen	22
5 Zensurenkritik und -rehabilitation, Diagnosebogen und Zeugnisberichte.	23
6 Diskussion von Modellen pädagogischer Diagnostik und radikale Testkritik	27
7 Veränderungen im Testangebot von 1970 – 1980	29
8 Einige Trends der letzten Jahre	30
9 Mögliche Perspektiven	31
10 Literaturverzeichnis	33
<i>2 Pädagogische Diagnostik beim Hochschulzugang, dargestellt am Beispiel der Zulassung zu den medizinischen Studiengängen (Günter Trost)</i>	41
1 Vorbemerkungen	41
2 Grundfragen der Eignungsdiagnostik beim Hochschulzugang	42
2.1 „Statistische“ versus „prozeßorientierte“ Diagnostik	42
2.2 Auslese versus Beratung: „Dirigismus“ versus „Selbststeuerung“?	44
2.3 Feststellung bisheriger Leistungen versus Prognose künftiger Leistungen	45
2.4 Was ist ein faires Auswahlverfahren?	46
2.5 Problematik der Kriterien des Studienerfolgs	51
2.6 Mögliche Diagnostika beim Zugang zum Medizinstudium	56
2.6.1 Schulleistung	56

2.6.2 Kognitive Fähigkeiten und Fertigkeiten	57
2.6.3 Psychomotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten	57
2.6.4 Naturwissenschaftliche Kenntnisse	57
2.6.5 Studien- und berufsbezogene Interessen und Motive	58
2.6.6 Persönlichkeitsmerkmale im engeren Sinne	60
2.6.7 Verzicht auf Diagnostik beim Hochschulzugang	61
3 Entwicklung und bisherige Erprobung des „Tests für medizinische Studiengänge“	63
3.1 Vorarbeiten	63
3.2 Verwendung des Tests im Übergangsverfahren seit 1980	64
3.3 Ergebnisse der Begleituntersuchungen zu den einzelnen Testterminen	67
3.3.1 Gütekennwerte des Tests	67
3.3.2 Beziehung zwischen dem Testergebnis und der Abiturnote	67
3.3.3 Leistungsunterschiede einzelner Bewerbergruppen	68
3.3.4 Einstellungen der Bewerber zum Test und zum Vergabeverfahren	69
3.3.5 Trainierbarkeit der Testleistungen	70
3.4 Erste Ergebnisse zur prognostischen Validität des TMS	73
4 Zukunftsperspektiven	74
5 Literaturverzeichnis	75
3 <i>Förderdiagnostik – eine bessere Konzeption?</i> (Jörg Schlee)	82
1 Entstehungsbedingungen der Förderdiagnostik	82
2 Zum Selbstverständnis der Förderdiagnostik	86
2.1 Beschreibung des konzeptionellen Entwurfs	86
2.2 Konkretisierungsvorschläge und Anwendungsbeispiele	89
2.3 Die Aufnahme des förderdiagnostischen Konzepts	91
3 Kritische Würdigung der Förderdiagnostik	92
3.1 Zur Einlösung der förderdiagnostischen Ansprüche	93
3.2 Zwei gewichtige Einwände	97
3.2.1 Unterlassene Bewährungsproben	101
3.3 Abschließende Bewertung	104
4 Literaturverzeichnis	105
4 <i>Diagnostik von Hochbegabung</i> (Wilhelm Wiczercowski, Harald Wagner)	109
1 Hochbegabung als Disposition oder Prozeß	109
1.1 Hochbegabung aus traditioneller Sicht	110
1.2 Hochbegabung als dynamisches Konzept	112
1.3 Verschränkung von Definition und Identifikation in der Hochbegabendiagnostik	114
2 Verfahren für die Identifikation	118
2.1 Standardisierte Identifikationsverfahren	118
2.2 Informelle Identifikationsverfahren	120
3 Strategien der Begabungsdiagnostik und der Begabtenförderung	123
3.1 Einzeldiagnostik vs. Talentsuche	123

3.2 Identifikation kulturell benachteiligter oder behinderter Kinder	129
4 Literaturverzeichnis	132
5 <i>Biographische Analyse in der Pädagogischen Diagnostik</i> <i>(Reinhold S. Jäger unter Mitarbeit von Dietlinde Nord-Rüdiger)</i>	135
1 Vorbemerkungen: Notwendigkeit der Biographischen Analyse in der Pädagogischen Diagnostik	135
2 Definition	136
3 Zwecke biographischer Analysen	138
3.1 Biographische Analyse: Deskriptive Orientierung	138
3.2 Biographische Analyse: Nosologische Orientierung	139
3.3 Biographische Analyse: Ätiologische Orientierung	140
4 Klassifikation biographischer Daten und Methoden der biographischen Analyse	141
4.1 Klassifikation biographischer Daten	141
4.2 Methoden der biographischen Analyse	143
4.2.1 Anamnesen bzw. Anamneseschemata	144
4.2.1.1 Definition	145
4.2.1.2 Beispiel und Erläuterungen	145
4.2.2 Life-event-inventories	150
4.2.2.1 Definition	150
4.2.2.2 Beispiel und Erläuterungen	151
4.2.3 Biographische Fragebögen	153
4.2.3.1 Definition	154
4.2.3.2 Beispiel und Erläuterungen	154
5 Relevanz biographischer Daten für die Pädagogische Diagnostik	156
5.1 Bedingungen von Schulerfolg	157
5.2 Bildungslebensläufe	158
5.3 Hochbegabung	159
6 Perspektiven der biographischen Analyse in der Pädagogischen Diagnostik	162
7 Literaturverzeichnis	164
6 <i>Zum Situationsbegriff in der Diagnostik – unter besonderer Berücksichtigung pädagogischer Anwendungsmöglichkeiten</i> <i>(Franz Petermann)</i>	168
1 Einleitung	168
2 Die Bedeutung des Situationskonzeptes für die Psychodiagnostik	170
2.1 Interaktionismus und Situationsbegriff	170
2.2 Die Begrifflichkeit: Situation und Setting	171
2.3 Situationskomponenten im Konzept von Argyle	173
2.4 Situationsbegriff in der Psychodiagnostik	174
2.5 Nutzen des Situationsbegriffs für die Diagnostik	175
3 Konstruktion situationsbezogener Erhebungsverfahren	176
3.1 Empirische Befunde zur Situationsabhängigkeit von Verhalten	176
3.2 Beschreibung einiger situationsbezogener Erhebungsverfahren	178

3.3 Allgemeine Konstruktionsschritte für situationsbezogene Erfassungsverfahren	181
4 Empirische Prüfbarkeit situationsbezogener Erhebungsverfahren	184
5 Perspektiven situationsbezogener Erhebungsverfahren	185
6 Literaturverzeichnis	187
7 <i>Buchbesprechungen</i>	191
7.1 Groffmann, K.-J. u. Michel, L.: Intelligenz- und Leistungsdiagnostik (Karlheinz Ingenkamp)	191
7.2 Reimer Kornmann, Hans Meister und Jörg Schlee: Förderungsdiagnostik, Konzept und Realisierungsmöglichkeiten (Karlheinz Ingenkamp)	194
7.3 Werner Sacher: Praxis der Notengebung. Hilfen für den Schulalltag (Ralf Horn)	196
8 <i>Testbesprechungen</i>	198
8.1 Diagnostischer Lesetest zur Frühdiagnose von Lesestörungen (DLF 1 – 2) (Lilian Fried)	198
8.2 Rechtschreibtest (RST 6 – 7) Schulleistungstest für 6. und 7. Klassen (Johannes Otto)	201
8.3 Kognitiver Fähigkeits-Test (Kindergartenform), (KFT-K) Deutsche Bearbeitung des „Cognitive Abilities Test, Primary I / Form 1 and 2 (Johannes Otto)	203
8.4 Kognitiver Fähigkeits-Test (Grundschulform), (KFT 1 – 3) Deutsche Bearbeitung des „Cognitive Abilities Test, Primary II / Form 1 and 2 (Johannes Otto)	205
8.5 Diagnostischer Rechtschreibtest (DRT 2) (Rolf Kühn)	207
8.6 Diagnostischer Rechtschreibtest (DRT 3) (Rolf Kühn)	209
8.7 Erfassungsbogen für aggressives Verhalten in konkreten Situationen (EAS) (Helmut Pauls)	212
9 <i>Verzeichnis der deutschsprachigen Schultests: Stand: Sommer 1984 (Karlheinz Ingenkamp)</i>	215
<i>Verzeichnis der Autoren</i>	233
<i>Inhaltsübersicht der Bände 2 und 3</i>	235