

<i>Einleitung</i>	7
<i>1 Prognostische Validität von Schulnoten. Eine Metaanalyse der Prognose des Studien- und Ausbildungserfolgs. (Jutta Baron-Boldt, Uwe Funke, Heinz Schuler)</i>	11
1 Schulnoten als Prädiktoren für den Ausbildungs- und Studienerfolg . .	11
2 Fragestellung	12
3 Die metaanalytische Methode der Validitätsgeneralisierung	13
4 Ergebnisse	16
4.1 Analyse der Arbeiten zur „Studienerfolgsprognose“.	17
4.2 Analyse der Arbeiten zur Ausbildungserfolgsprognose	20
5 Diskussion	22
6 Literatur	26
7 Verzeichnis der Einzelstudien	27
8 Daten der Einzelstudien	31
9 Einzelstudien	32
<i>2 Zensierungsmodelle und ihre Konsequenzen für die Notengebung (Karl Josef Klauer)</i>	40
1 Einleitung	40
2 Die Struktur der Leistungsbewertung	41
2.1 Die soziale Bezugsnorm	42
2.2 Die individuelle Bezugsnorm	42
2.3 Die sachliche Bezugsnorm	43
2.4 Welche Bezugsnorm verdient Vorrang?	43
2.5 Noten im Streit der Bezugsnormen	44
3 Zensierungsmodelle im Überblick	45
3.1 Ansätze und Entwicklungslinien	45
3.2 Definition und Klassifikation	47
4 Zensierungsmodelle im einzelnen	48
4.1 Das normorientierte Zensierungsmodell	48
4.2 Fähigkeitsorientierte Zensierungsmodelle	50
4.2.1 Das regressive Zensierungsmodell	51
4.2.2 Das ipsative Zensierungsmodell	53
4.3 Kriteriumsorientierte Zensierungsmodelle	56
4.3.1 Die Modelle von Lindner und Lühmann	56
4.3.2 Die Modelle von Klauer	58
5 Abschließende Diskussion	61
5.1 Die Zensierungsmodelle im Vergleich	61

5.2	Auswahlempfehlungen	62
5.2.1	Auswahl gemäß dem Zensierungszweck	62
5.2.2	Auswahl gemäß den Modellvoraussetzungen	64
5.2.3	Auswahl gemäß den Gütekriterien	65
6	Literatur	67
3	<i>Pädagogische Diagnostik und schulische Beratung</i> (Christine Schwarzer)	69
1.	Zusammenfassung	69
2.	Was ist Beratung?	70
2.1	Beratungsanlässe in der Schule	70
2.2	Funktionen von Beratung	73
2.3	Handlungsträger in der Schulberatung	74
3.	Der Stellenwert der Diagnostik in der Beratung	75
3.1	Die diagnostische Grundstruktur des Beratungshandelns	75
3.2	Treatmentvorbereitende Diagnostik	78
3.3	Treatmentbegleitende Diagnostik	79
3.4	Treatmentabschließende Diagnostik	79
4.	Ein Klassifikationsschema von diagnostischen Methoden	80
4.1	Ein zweidimensionales Klassifikationsschema	82
4.2	Testverfahren für die Hand des Beraters	85
5.	Konsequenzen für die diagnostische Ausbildung von Beratern im schulischen Bereich	89
6.	Literatur	90
4	<i>Diagnostik von Schulumwelt</i> (Bernhard Wolf und Matthias v. Saldern)	95
1	Zum Konzept der Schulumwelt	95
1.1	Zum gegenwärtigen Stand der Schulumweltforschung	95
1.2	Außerwissenschaftliche Begründung: Wertewandel	96
1.3	Zur Wahl der Begriffe Ökologische Perspektiven und Diagnostik von Schulumwelt	96
1.4	Schule als Ökosystem	97
1.5	Allgemeines Mensch-Umwelt-Modell	98
1.6	Quellen und Typen mentaler Aktivität	100
1.7	Interkulturelle Unterschiede	101
2	Konkretisierungen von Schulumwelt	101
2.1	Zur Bedeutung von Raum (in der Zeit)	101
2.1.1	Der sozialökologische Ansatz als Erweiterung des physikalischen Raumbegriffs	101
2.1.2	Kognitive Karten	103
2.1.3	Dichte	108
2.1.4	Crowding	109
2.1.4.1	Der Begriff Crowding	109
2.1.4.2	Theoretische Überlegungen zum Crowding	110
2.1.4.3	Ergebnisse zum Crowding-Verhalten des Menschen	113
2.1.5	Persönlicher Raum und Territorium	114

2.1.5.1	Persönlicher Raum	114
2.1.5.2	Territorialität	116
2.1.6	Privatheit	118
2.1.7	Gestaltung von Räumen	119
2.2	Behavior Setting	121
2.3	Coping	123
2.4	Streß	126
2.5	Klima	130
3	Abschließende Bemerkungen zu Diagnose von Umwelten	132
4	Literatur	137
5	<i>Buchbesprechungen</i>	142
5.1	Bartel, K.-M.: Tests und Schulpolitik 1945 bis 1980: Intelligenz-, Schulleistungs- und Schulreifetests, Schulpsychologie an den Schaltstellen des Schulsystems (Karlheinz Ingenkamp)	142
6	<i>Testbesprechungen</i>	149
6.1	Ordinalskalen zur sensumotorischen Entwicklung (Franz Petermann)	149
6.2	Kinderbeobachtungsbogen (KBB) (Gerd Wenz)	153
6.3	Grundintelligenztest Skala 2 (CFT 20) – 3., verbesserte und erweiterte Auflage mit Wortschatztest (WS) und Zahlen- folgentest (ZF) (Rolf Kühn)	155
6.4	Landauer Skalen zum Sozialklima 4.–13. Klassen (LASSO 4–13) (Rolf Kühn)	158
7	<i>Verzeichnis der deutschsprachigen Schultests:</i> <i>Stand: Januar 1989</i> (Karlheinz Ingenkamp)	162
	<i>Verzeichnis der Autoren</i>	180