

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	11
---------------	----

*Pädagogisch-psychologische Diagnostik in der DDR –  
Ein Rück- und Überblick aus gegebenem Anlaß  
(Klaus Udo Ettrich und Jürgen Guthke)*

1. Vorbemerkungen .....	13
2. Zum Begriff und Gegenstand der »Pädagogischen Diagnostik« und zur generellen Situation der Psychodiagnostik in der DDR .....	14
2.1 Begriffsdiskussion .....	14
2.2 Gesellschaftliche Vorgaben .....	15
2.3 Testablehnung in sozialistischen Staaten .....	17
2.4 Bürgerliche versus marxistische Psychologie .....	20
3. Überblick über Arbeiten zur Pädagogischen Diagnostik in der DDR ...	20
3.1 Bezug zur Lebensspanne .....	21
3.1.1 Beurteilung des Entwicklungsstandes von Kleinkindern ....	21
3.1.2 Beurteilung der Kindergartenfähigkeit .....	21
3.1.3 Beurteilung der Schulfähigkeit .....	22
3.1.4 Hilfsschulüberweisung .....	22
3.1.5 Betreuung und Eingliederung geistig Behinderter in den Arbeitsprozeß .....	23
3.1.6 Berufseingliederung .....	23
3.1.7 Eingliederung und Bewährung in weiterführende Schulen und Universitäten .....	23
3.1.8 Erwachsenenbildung, -qualifizierung .....	24
3.1.9 Testdiskussion .....	24
3.2 Diagnostizierungsbereiche .....	25
3.2.1 Entwicklungsdiagnostik .....	25
3.2.2 Intelligenzdiagnostik .....	26
3.2.3 Kreativitätsdiagnostik .....	27

3.2.4 Schulleistungstests .....	28
3.2.5 Diagnostik von Einstellungen, Interessen, Motiven, Charaktermerkmalen .....	28
3.2.6 Diagnostik des Umwelterlebens .....	29
3.3 Anwendungsfelder .....	30
3.3.1 Schülerbeurteilung .....	30
3.3.2 Zensierung .....	31
4. Spezialisierte pädagogisch-psychologische Diagnostik .....	32
5. Diagnostizierungsmethoden .....	34
6. Versuch einer kurzen kritischen Gesamteinschätzung .....	34
7. Literatur .....	35

*Diagnose der Fremdsprachenleistung in der Schule*  
(Ulrich Raatz, Bernd Voss und Christiane Klein-Braley)

1. Einleitung .....	43
2. Aufgaben und Probleme der Fremdsprachendiagnostik in der Schule ..	44
3. Methodische Trends in der Fremdsprachendiagnostik .....	48
3.1 Der traditionelle Ansatz .....	48
3.2 Der psychometrische Ansatz .....	49
3.3 Der psycholinguistische Ansatz .....	52
3.4 Gegenwärtige Entwicklungen .....	54
4. Zur Diagnostik fremdsprachlicher Leistung in der Praxis des allgemeinbildenden Schulwesens .....	54
4.1 Schulrechtliche Vorgaben .....	56
4.2 Leistungsmessung im Schulfach Englisch in der Sekundarstufe I ..	58
4.3 Leistungsmessung im Schulfach Englisch in der Sekundarstufe II ..	62
5. Leistungsmessung im Fremdsprachenunterricht in Großbritannien .....	65
6. Tests zur Messung der Fremdsprachenleistung in der Schule .....	69
6.1 Formale Grundlagen von Sprachtests .....	70
6.2 Standardisierte Fremdsprachentests für deutsche Schulen .....	71
6.3 Informelle Tests .....	74
7. Abschließende Bemerkungen .....	75
8. Literatur .....	76

*Wissensdiagnostik*  
(Roland Arbinger)

1. Einleitung .....	80
2. Modelle der Wissensrepräsentation .....	82
2.1 Deklaratives Wissen .....	83
2.2 Prozedurales Wissen .....	84
2.3 Analoges Wissen .....	85
3. Methoden zur Erfassung deklarativen Wissens .....	86
4. Methoden zur Erfassung prozeduralen Wissens .....	94
5. Methoden zur Erfassung analogen Wissens .....	101
6. Schlußbemerkungen .....	103
7. Literatur .....	104

*Die Unterstützung individueller beruflicher Entscheidungen  
durch den Einsatz von Tests und Selbsterkundungsverfahren*  
(Hans-Henning Eckardt)

1. Einleitung .....	109
2. Berufliche Entscheidungen .....	110
2.1 Berufswahl, Berufsentscheidung, Berufseinmündung .....	110
2.2 Ziele beruflicher Beratung und Entscheidungsunterstützung .....	111
2.3 Berufliche Zufriedenheit .....	113
2.4 Psychologische Berufskunde .....	115
2.5 Personenbezogene Informationsquellen: Biographische Daten, Schulleistungen, Selbstauskünfte .....	116
3. Standardisierte Verfahren zur Unterstützung beruflicher Entscheidungen	117
3.1 Tests und Selbsterkundungsverfahren .....	117
3.2 Tests und Testbatterien .....	118
3.2.1 Fähigkeitstests .....	119
3.2.2 Kenntnistests .....	123
3.2.3 Interessentests .....	124
3.2.4 Tests zu Grundbedürfnissen und Werthaltungen .....	125
3.2.5 Persönlichkeitstests und klinisch-psychologische Tests .....	125
3.3 Testsysteme .....	127
3.4 Selbsterkundungsverfahren .....	131
3.5 Interaktive computergestützte Systeme zur beruflichen Beratung ..	133

4. Zeitüberdauernde Probleme .....	134
4.1 Merkmalsstabilität .....	134
4.2 Formalisierte Vorgehensweisen bei der berufsbezogenen Umsetzung von Testergebnissen .....	135
4.3 Effizienzbestimmung .....	137
4.4 Kritik an der Verwendung von Tests in der berufswahlunterstützenden Diagnostik .....	138
5. Weiterentwicklungen .....	140
5.1 Erweiterung des Verfahrensrepertoires .....	140
5.2 Verfahren zur Erfassung der subjektiven Strukturierung der Berufswelt .....	142
5.3 Computereinsatz .....	144
6. Literatur .....	146

### *Zentrale Tests und Prüfungen in den Niederlanden*

(Jan van Weeren, Paul van Dam und Johan M. Wijnstra)

1. Einleitung .....	151
1.1 Der Primarunterricht .....	152
1.2 Der Sekundarunterricht .....	152
1.3 Zentrale Tests und Prüfungen .....	154
1.4 Ein Institut für Testentwicklung .....	154
2. Testanwendung im Primarunterricht .....	155
2.1 Diagnostische Beobachtungsinstrumente für 4- bis 6jährige .....	155
2.2 Eine systematische Überwachung des individuellen Lernfortschritts .....	158
2.3 Lernerfolgsmessung und Begutachtung beim Übergang zum Sekundarunterricht .....	159
3. Testanwendung im Sekundarunterricht .....	162
3.1 Die zentralen Abschlußexamen .....	162
3.2 Testmaterialien für die Schulexamen .....	164
3.2.1 Hörverständnistests für die Fremdsprachen .....	165
3.2.2 Computergesteuerte Aufgabenbanken .....	167
3.2.3 Praktikumstests .....	169
4. Testanwendung im Bereich der nationalen Lernerfolgsmessung .....	170
4.1 Vorbemerkungen zum Thema »nationale Lernerfolgsmessung« .....	170
4.2 Lernerfolgsmessung in Primarschulen .....	170
4.2.1 Design und Durchführung der Messungen .....	171
4.2.2 Skalierung und Beschreibung der Ergebnisse .....	172
4.2.3 Rückmeldung der Ergebnisse .....	173

5. Literatur .....	175
--------------------	-----

### *Buchbesprechungen*

1. Prinz v. Hohenzollern, J. G. und Liedtke, M. (Hrsg.): Schülerbeurteilungen und Schulzeugnisse (Karlheinz Ingenkamp) ....	176
2. Ingenkamp, K.: Pädagogische Diagnostik in Deutschland 1885–1932 (Ilona Böttcher) .....	180
3. Laux, H.: Pädagogische Diagnostik im Nationalsozialismus 1933–1945 (Ilona Böttcher) .....	185

### *Testbesprechungen*

1. Diagnostischer Rechtschreibtest für 1. Klassen, DRT 1 (Rolf Hensel) .	191
2. Grundwortschatz Rechtschreib-Test für 4. und 5. Klassen, GRT 4+ (Rudolf Müller) .....	195
3. Motometrische Rostock-Oseretzky-Skala, ROS (Rolf Kühn) .....	199
4. Allgemeiner Schulleistungstest für 3. Klassen, AST 3 (Reinhold S. Jäger) .....	202
5. Visuomotorischer Schulreifetest, VSRT (Reinhold S. Jäger) .....	204

<i>Verzeichnis der deutschsprachigen Schultests. Stand: Mai 1991</i> (Karlheinz Ingenkamp) .....	209
---	-----

<i>Inhaltsübersicht der Bände 7 und 8</i> .....	228
---	-----

<i>Verzeichnis der Autoren und Herausgeber</i> .....	229
--	-----