

# Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	
1.1	Ingenkamp, K.:	
	Schultests im internationalen Rahmen . . . . .	9
1.2	Dunn, S.:	
	Verschiedene Perspektiven zu den Zielen der Testanwendung . . . . .	21
2.	Konstruktion, Anwendung, Interpretation von Tests	
2.1	Rosner, B.:	
	Kurzmythen, Mimikry, Plagiate und andere Itemarten . .	33
2.2	Torrance, E. P.:	
	Neue Item-Arten zur Erfassung kreativer Denkfähigkeiten	59
2.3	Henrysson, S.:	
	Methoden der Konstruktion und Analyse von Testaufgaben	79
2.4	Wantman, M. J.:	
	Die Anwendung von Testergebnissen zur Verbesserung des Unterrichts . . . . .	85
2.5	Henrysson, S.:	
	Pädagogische Testanwendung in Schweden . . . . .	99
2.6	Rosner, B.:	
	Die Auffassungen der Lehrer über ihre notwendige Qualifikation im Bereich des Testens und Messens . . . . .	107
2.7	Tittle, C.:	
	Tests, Leistungsfeststellung und Unterrichtsforschung . .	127

3.	Lernzielorientierung von Tests	
3.1	Dave, R.:	
	Eine Taxonomie pädagogischer Ziele und ihre Beziehung zur Leistungsmessung . . . . .	149
3.2	Dave, R.:	
	Lehrzielbezogene Testanwendung in den einzelnen Unterrichtsfächern . . . . .	163
3.3	Ayers, J. B.:	
	Die Entwicklung von Lehrzielbeschreibungen und Testaufgaben . . . . .	177
3.4	Kulkarni, S.:	
	Kriterium-Tests und Programmirtes Lernen. . . . .	199
4.	Tests als Beratungs- und Forschungsinstrumente	
4.1	Reid, L. H. E.:	
	Vorschultests zur Prüfung der Begriffsentwicklung bei Kindern aus sozial benachteiligtem Milieu . . . . .	213
4.2	Messik, S.:	
	Die Erfassung kognitiver Stile und Persönlichkeitsmerkmale und ihr Wert für die pädagogische Praxis. . . . .	225
4.3	Kogan, N.:	
	Entscheidungsstrategien: Folgerungen für die Erfassung von Fähigkeiten . . . . .	241
4.4	Bacher, F.:	
	Validitätsvergleich und Struktur von Schulnoten und Leistungstests . . . . .	253
4.5	Torrance, E. P.:	
	Einfluß und Wirkung der verschiedenen Testarten auf den nachfolgenden Lernprozeß . . . . .	269
4.6	Tittle, C.:	
	Auswirkungen eines Scholastic-Aptitude Tests (Schuleignungstest) auf das Ausbildungssystem . . . . .	283
	Anhang 1:	
	Testinstitute in verschiedenen Ländern . . . . .	305
	Anhang 2:	
	Inhaltsverzeichnis des Konferenzberichts . . . . .	311