

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	
1.1	Ingenkamp, K.:	
	Schultests im internationalen Rahmen	9
1.2	Dunn, S.:	
	Verschiedene Perspektiven zu den Zielen der Testanwendung	21
2.	Konstruktion, Anwendung, Interpretation von Tests	
2.1	Rosner, B.:	
	Kurzmythen, Mimikry, Plagiate und andere Itemarten . .	33
2.2	Torrance, E. P.:	
	Neue Item-Arten zur Erfassung kreativer Denkfähigkeiten	59
2.3	Henrysson, S.:	
	Methoden der Konstruktion und Analyse von Testaufgaben	79
2.4	Wantman, M. J.:	
	Die Anwendung von Testergebnissen zur Verbesserung des Unterrichts	85
2.5	Henrysson, S.:	
	Pädagogische Testanwendung in Schweden	99
2.6	Rosner, B.:	
	Die Auffassungen der Lehrer über ihre notwendige Qualifikation im Bereich des Testens und Messens	107
2.7	Tittle, C.:	
	Tests, Leistungsfeststellung und Unterrichtsforschung . .	127

3.	Lernzielorientierung von Tests	
3.1	Dave, R.:	
	Eine Taxonomie pädagogischer Ziele und ihre Beziehung zur Leistungsmessung	149
3.2	Dave, R.:	
	Lehrzielbezogene Testanwendung in den einzelnen Unterrichtsfächern	163
3.3	Ayers, J. B.:	
	Die Entwicklung von Lehrzielbeschreibungen und Testaufgaben	177
3.4	Kulkarni, S.:	
	Kriterium-Tests und Programmieretes Lernen.	199
4.	Tests als Beratungs- und Forschungsinstrumente	
4.1	Reid, L. H. E.:	
	Vorschultests zur Prüfung der Begriffsentwicklung bei Kindern aus sozial benachteiligtem Milieu	213
4.2	Messik, S.:	
	Die Erfassung kognitiver Stile und Persönlichkeitsmerkmale und ihr Wert für die pädagogische Praxis.	225
4.3	Kogan, N.:	
	Entscheidungsstrategien: Folgerungen für die Erfassung von Fähigkeiten	241
4.4	Bacher, F.:	
	Validitätsvergleich und Struktur von Schulnoten und Leistungstests	253
4.5	Torrance, E. P.:	
	Einfluß und Wirkung der verschiedenen Testarten auf den nachfolgenden Lernprozeß	269
4.6	Tittle, C.:	
	Auswirkungen eines Scholastic-Aptitude Tests (Schuleignungstest) auf das Ausbildungssystem	283
	Anhang 1:	
	Testinstitute in verschiedenen Ländern	305
	Anhang 2:	
	Inhaltsverzeichnis des Konferenzberichts	311