

# Inhalt

## Teil 1: Grundlagen

### 1. Wer bestimmt die Erkenntnismethode?

Empirische Forschung in der Sonderpädagogik zwischen quantitativen und qualitativen Zugängen

*Katja Koch und Stephan Ellinger* ..... 13

### 2. Wie wirklich ist die Wirklichkeit?

Wissenschaftstheorie für Sonderpädagogen

*Roland Stein* ..... 19

### 3. Wie verbinde ich verschiedene Perspektiven?

Triangulation

*Christoph Ratz* ..... 26

### 4. Wer darf wann, wie, wo, welche Position vertreten?

Diskursanalytische Grundlagen

*Oliver Hechler* ..... 33

## Teil 2: Quantitative Forschung

### 5. Woraus besteht der quantitative Forschungsprozess?

Kopf oder Zahl – Grundsätzliche Überlegungen zum quantitativen Forschungsprozess

*Katja Koch* ..... 41

### 6. Was muss ich beim Lesen von Übersichtsarbeiten (Reviews) beachten?

Systematische Reviews und Metaanalysen richtig lesen

*Katja Koch* ..... 49

### 7. Jetzt habe ich eine Forschungsfrage. Und wie gehe ich jetzt weiter vor?

Arten von Forschungsdesigns und Untersuchungsplänen

*Michel Knigge* ..... 57

**8. Wie mache ich meine Fragestellung messbar?**

Operationalisierung

*Simon Sikora* ..... 68**9. Welche Messinstrumente gibt es und woher weiß ich, welche davon gut sind?**

Messinstrumente

*Simon Sikora* ..... 76**10. Ich möchte Personen befragen. Wie führe ich eine solche Befragung durch?**

Befragungen mit einem Fragebogen

*Mandy Röder und Anna R. Müller* ..... 81**11. Wie wähle ich eine geeignete Stichprobe aus?**

Planung von Stichproben

*Gabi Ricken* ..... 89**12. Wie kann man eine einzelne Person untersuchen und die erhobenen Daten auswerten?**

Kontrollierte Einzelfallforschung

*Jürgen Wilbert und Matthias Grünke* ..... 100**13. Die Sache mit der Signifikanz oder: Wann ist ein Unterschied wirklich ein Unterschied?**

Deskriptivstatistik und Inferenzstatistik

*Dagmar Orthmann Bless* ..... 106**14. Wie lässt sich die Verteilung meiner erhobenen Daten sinnvoll grafisch darstellen?**

Darstellung von Häufigkeitsdaten

*Yvonne Blumenthal* ..... 113**15. Ich möchte die Verteilung meiner erhobenen Daten analysieren. Welche Angaben sind dabei wichtig und was muss ich tun, um diese zu ermitteln?**

Mittelwerte, Modalwerte, Mediane

*Stefan Voß* ..... 123

<b>16. Wie lässt sich die Unterschiedlichkeit der Messwerte in einer Gruppe bestimmen und wie kann ich mehrere Gruppen hinsichtlich dieser Unterschiedlichkeit vergleichen?</b>	
Streuung, Standardabweichung und Varianz	
<i>Jürgen Wilbert</i> .....	129
<b>17. Wie untersuche ich zwei Merkmale hinsichtlich der Art und Stärke ihres Zusammenhangs?</b>	
Korrelationsanalysen	
<i>Daniel Stockheim</i> .....	137
<b>18. Wie untersuche ich zwei ordinalskalierte Variablen hinsichtlich der Art und Stärke ihres Zusammenhangs?</b>	
Rangkorrelationen	
<i>Gabi Ricken</i> .....	145
<b>19. Unterscheiden sich die Mittelwerte von zwei Gruppen signifikant voneinander?</b>	
<i>t</i> -Test	
<i>Daniel Sinner und Jan Kuhl</i> .....	153
<b>20. Unterscheiden sich die Mittelwerte von mehr als zwei Gruppen signifikant voneinander?</b>	
Varianzanalyse	
<i>Daniel Sinner und Jan Kuhl</i> .....	159
<b>21. Wie bedeutsam ist der (signifikante) Unterschied zwischen zwei Gruppen? Wie groß ist der Effekt einer Intervention?</b>	
Effektstärken	
<i>Jan Kuhl und Daniel Sinner</i> .....	166
<b>22. Wie stark sagt eine unabhängige Variable eine abhängige Variable vorher?</b>	
Einfache lineare Regressionsanalyse	
<i>Timo Tresp</i> .....	173
<b>23. Wie stark sagt eine unabhängige Variable eine abhängige Variable unter Kontrolle weiterer Einflussfaktoren vorher?</b>	
Multiple lineare Regressionsanalyse	
<i>Timo Tresp</i> .....	181

24. Wie lassen sich Variablen gemäß ihrer Beziehungen zu Variablen-  
gruppen bündeln, um die Daten überschaubarer zu machen?

Faktorenanalyse

*Martin Venetz und Carmen Zurbriggen* ..... 187

25. Wie kann ich in meinem Datensatz Strukturen identifizieren?  
Und wie kann ich aus meinem Datensatz Gruppen bilden, deren Mitglieder  
sich möglichst ähnlich sind?

Clusteranalyse

*Katja Koch* ..... 194

26. Wie kann ich bereits gegebene Gruppen von Objekten oder  
Individuen anhand ihrer Merkmale charakterisieren und unterscheiden  
und wie kann ich sie anhand ihrer Merkmale bereits vorhandenen Gruppen  
zuordnen?

Diskriminanzanalyse

*Tanja Jungmann* ..... 200

27. Meine Daten gehören verschiedenen Gruppen an. Wie kann ich  
diese Gruppenstruktur bei meinen Analysen berücksichtigen?

Mehrebenenanalysen

*Stefan Voß* ..... 207

28. Ich möchte meine Daten mit SPSS auswerten. Wie muss ich sie  
eingeben, damit der Computer sie verarbeiten kann?

Datenaufbereitung und Eingabe mit SPSS

*Stefan Reichel* ..... 215

### **Teil 3: Qualitative Forschung**

29. Ist Wirklichkeit die Erfindung eines Lügners?

Grundsätzliche Überlegungen zum qualitativen Forschungsprozess

*Stephan Ellinger* ..... 229

30. Wie kann ich subjektives Erleben von Personen erforschen?

Rekonstruktive Sozialforschung

*Thomas Müller* ..... 235

---

31. Wie gehe ich vor, wenn ich verborgenen Sinn erschließen und zur Darstellung bringen möchte? Psychoanalytische Hermeneutik <i>Oliver Hechler</i> .....	242
32. Wie bekomme ich etwas raus, wovon ich noch nicht genau weiß, wie ich danach fragen soll? Grounded Theory <i>Stephan Ellinger</i> .....	247
33. Wie kann ich ein realistisches Bild über die erschwerten Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen gewinnen? Lebenslagenanalysen <i>Joachim Schroeder</i> .....	254
34. Wie erfahre ich etwas über das Leben von Adressatinnen und Adressaten der Sonderpädagogik? Biographieforschung <i>Marc Thielen</i> .....	261
35. Wie komme ich zu einem aussagekräftigen Protokoll eines sozialen Sachverhalts? Objektive Hermeneutik <i>Jörg Fertsch-Röver</i> .....	266
36. Wie lassen sich aus einem bestehenden Protokoll methodisch kontrolliert dessen Sinnstrukturen rekonstruieren? Anwendung der Objektiven Hermeneutik <i>Jörg Fertsch-Röver</i> .....	273
37. Wie führe ich ein Interview? Interview <i>Christian Walter-Klose</i> .....	280
38. Wie verstehe ich den tieferen Sinn sozialer Interaktionen? Tiefenhermeneutik <i>Oliver Hechler</i> .....	289

<b>39. Wie erschließe ich handlungsleitende Routinen und unbewusste Motive? Strukturelle Psychoanalytische Hermeneutik</b>	
<i>Oliver Hechler</i> .....	296
<b>40. Soll ich ein Gruppeninterview oder mehrere Einzelbefragungen durchführen? Gruppendiskussion</b>	
<i>Christian Walter-Klose</i> .....	305
<b>41. Wie kann ich das Verhalten von einzelnen Personen oder Gruppen in natürlichen Umgebungen erforschen? Beobachtungsstudien</b>	
<i>Anne Leisering</i> .....	311
<b>42. Wie können Sie herausfinden, wie viele bildungsbenachteiligte Kinder und Jugendliche in einem Stadtviertel wohnen? Sozialraumanalysen</b>	
<i>Sven Basendowski und Joachim Schroeder</i> .....	319
<b>43. Wie bekomme ich einen möglichst authentischen Einblick in das „Innenleben“ von pädagogischen Feldern? Ethnographieforschung</b>	
<i>Marc Thielen</i> .....	328
<b>44. Wie kann ich etwas beobachten (lassen), wenn ich nicht dabei bin oder ich das zu Beobachtende gar nicht sehe? Tagebuchmethode</b>	
<i>Conny Melzer und Matthias Schulden</i> .....	333
<b>45. Wie finde ich die wichtigsten Veröffentlichungen für meine Studie? Literaturrecherche und Literaturreview</b>	
<i>Conny Melzer</i> .....	339
<b>Die Autorinnen und Autoren</b> .....	349
<b>Sachregister</b> .....	355