

Inhalt

| | | |
|------------|--|------------|
| I | Vorwort | 5 |
| II | Geschlechtsbezogene Pädagogik – Eine Standortbestimmung <i>Elisabeth Glücks</i> | 11 |
| III | Säulen geschlechtsbezogener Pädagogik | 23 |
| | 1. Erste Säule | |
| | Im Widerstreit: Androgynie oder Gleichwertigkeit in Differenz – Geschlechterpolitische Denkansätze <i>Elisabeth Glücks</i> | 23 |
| | 1.1 Die androgyne Utopie – Vom literarischen Mythos zur »heimlichen« NORMalität | 24 |
| | 1.2 Der Zwei-Welten-Ansatz oder: Die Kultur der Zweigeschlechtlichkeit | 30 |
| | 2. Zweite Säule | |
| | Eine Frau bleibt eine Frau und ein Mann bleibt ein Mann – Geschlechtsspezifische Identitäten und soziale Rollenmuster | 43 |
| | 2.1 Geschlechtsspezifische Lebenslagen von Mädchen und Jungen <i>Uta Enders-Dragässer</i> | 43 |
| | 2.2 Perspektiven der feministischen Pädagogik in der Erziehung von Mädchen und Jungen <i>Annedore Prengel</i> | 62 |
| | 2.3 Wie ein Mann gemacht wird – Grundzüge männlicher Sozialisation <i>Franz Gerd Ottemeier-Glücks</i> | 77 |
| | 2.4 Blick zurück ohne Zorn auf dem Weg nach vorn | 92 |
| | 2.4.1 Geschlecht: Weiblich – Identität: Frau <i>Elisabeth Glücks</i> | 92 |
| | 2.4.2 Geschlecht: Männlich – Identität: Mensch <i>Franz Gerd Ottemeier-Glücks</i> | 104 |
| | 3. Dritte Säule | |
| | Für eine Koedukation der Gleichwertigkeit in Differenz | 113 |
| | 3.1 Parteiliche Mädchenarbeit: Wachstum in Würde – Wege aus dem Exil in patriarchalen Strukturen <i>Elisabeth Glücks</i> | 116 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 3.2 | Der ehrenhafte Abschied des Panzersoldaten – Grundlagen antisexistischer Jungenarbeit <i>Holger Karl</i> | 133 |
| IV | Ein-Gänge – Ein-Blicke – Ein-Flüsse Geschlechtsbezogene Pädagogik auf die Füße gestellt und an die Hand genommen | 155 |
| 1. | Ein-Gänge Geschlechtsbezogene Pädagogik – ein Weiterbildungskonzept für soziale Fachkräfte <i>Elisabeth Glücks / Franz Gerd Ottemeier-Glücks</i> | 156 |
| 2. | Ein-Blicke Praxisbegleitende Jugendbildung mit Mädchen und Jungen in der Heimvolkshochschule »Alte Molkerei Frille« | 186 |
| 2.1 | Mädchen, Mädchen ... – Ein Praxisbericht <i>Christine Kunsleben</i> | 186 |
| 2.2 | Vom Jungenraum und Jugendräumen – Beobachtungen in der Jungenarbeit – <i>Michael Strob</i> | 198 |
| 2.3 | Tricks und Kniffe sind nicht gefragt – Methoden in der Jungenarbeit – <i>Holger Karl</i> | 214 |
| 3. | Ein-Flüsse Außerschulische Jugendbildungsarbeit im Spiegel ihrer KooperationspartnerInnen | 227 |
| 3.1 | Gewendete Normalität – 10 Jahre Mädchenarbeit in einem interkulturellen Stadtteilzentrum <i>Brigitte Grandt</i> | 227 |
| 3.2 | Fundstücke: Jungenarbeit in der Schule <i>Karl-Heinz Michels</i> | 243 |
| V | Aus-Blicke Geschlechtsbezogene Pädagogik – ein Beitrag zur Sensibilisierung für die gesellschaftliche Polaritätsstruktur <i>Elisabeth Glücks / Franz Gerd Ottemeier-Glücks</i> | 266 |
| | Literatur | 269 |
| | Die AutorInnen | 271 |