

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	11	
1.0	Einleitung	12
2.0	Normbezogene versus kriteriumbezogene Messung: Historischer Abriss und Ein- führung in den Problembereich	18
2.1	Der "Beginn" der kriteriumbezogenen Messung	18
2.2	Zur Begriffsbestimmung	28
2.3	Zur Objektivierung der Testkonstruktion	34
2.4	Kriteriumbezogene Messung: Die Inadäquat- heit der klassischen Testtheorie	40
2.3.1	Neuere mess- und entscheidungstheo- retische Ansätze	43
2.4.2	Zur Reliabilität	52
2.4.3	Zur Validität	55
2.5	Funktionen kriteriumbezogener Tests	63
2.6	Grenzen der kriteriumbezogenen Messung	71
2.7	Zusammenfassung	79
3.0	Kritik der methodischen Grundlagen norm- orientierter Tests: Ansatzpunkte zu einer Kritik der klassischen Testtheorie	88
3.1	Abriss der klassischen Testtheorie in den für die Kritik relevanten Aus- schnitten	93
3.1.1	Die Annahmen von NOVICK und die "Axiome" von GULLIKSEN	
3.1.2	Arten äquivalenter Messung	101
3.1.3	Reliabilität	106
3.1.4	Validität	112
3.1.5	Verdünnungsformeln	113
3.1.6	Verallgemeinerungen der klassischen Testtheorie	116
3.1.6.1	Abriss der Theorie der Verallgemeiner- barkeit von Testergebnissen	116

3.1.6.2	Grundgleichung der Faktorenanalyse	129
3.2	Kritik des Systems der syntaktischen Aussagen	134
3.2.1	Messwerte auf Intervallskalenniveau als Voraussetzung für die Anwendbarkeit der klassischen Testtheorie	135
3.2.2	Die Populations- bzw. Verteilungsabhängigkeit der klassischen Testtheorie	148
3.3	Kritik der semantischen Interpretationen - Zu den "anthropologischen" Grundlagen der klassischen Testtheorie	162
3.3.1	Zu den semantischen Interpretationen der Annahmen von NOVICK	165
3.3.1.1	Der wahre Wert - wie er interpretiert und definiert wird	165
3.3.1.2	Möglichkeiten der Konstruktion probabilistischer Modelle	171
3.3.1.3	Das Verhalten einer Person als Ergebnis einer Zufallsprozesses	173
3.3.2	Zu den semantischen Interpretationen von Parallelität, Reliabilität und Validität	198
3.3.2.1	Parallelität	200
3.3.2.2	Reliabilität	203
3.3.2.3	Validität	249
3.4	Anmerkungen zur Konstruktvalidierung	260
3.4.1	Zur Begriffsbestimmung	260
3.4.2	Verfahrensweisen der Konstruktvalidierung	269
3.4.3	Anmerkungen zur Bedeutung von Korrelation und Faktorenanalyse als Ueberprüfungs-Methoden	273
3.4.4	Die Faktorenanalyse als Verfahren zur (indirekten) Prüfung von Hypothesen über Aufgabenlösungsprozesse - Das	

	Intelligenz-Struktur-Modell von GUILFORD	279
3.5	Zusammenfassung	287
4.0	Kritik der methodischen Grundlagen kri- teriumbezogener Tests: Eine kritische Würdigung der logistischen Testmodelle	300
4.1	Zwei grundlegende Modellansätze	305
4.1.1	Abriss der Theorie der spezifischen Objektivität: das spezielle logi- stische Testmodell von RASCH	305
4.1.2	Das dynamische Testmodell von KEMPF	319
4.1.2.1	Das spezielle dynamische Modell	319
4.1.2.2	Das allgemeine dynamische Modell	
4.2	Ansätze zu einer Kritik der logisti- schen Testmodelle, dargestellt am speziellen logistischen Testmodell	330
4.2.1	Zur spezifischen Objektivität	330
4.2.2	Zur Modellgeltung	339
4.2.3	Eine "extensive Auslegung" des Prinzips der spezifischen Objektivität	346
4.2.4	Die logistischen Testmodelle als Grundlage formalisierter psycholo- gischer Theorien	356
4.2.5	Abschliessende Bemerkungen	363
4.3	Kritik der logistischen Denk- und Lern- modelle	369
4.3.1	Denk- und Lernmodelle auf der Grund- lage des linearen logistischen Modells	370
4.3.1.1	Das lineare logistische Denkmodell	370
4.3.1.2	Lineare logistische Denk- und Lern- modelle	373
4.3.1.2.1	Lineares logistisches Denk- und Lernmodell mit globalem Uebungs- transfer	374
4.3.1.2.2	Lineares logistisches Denk- und	

Lernmodell mit operationsspezi-	
fischem Uebungstransfer	376
4.3.1.3 Kritik	377
4.3.2 Dynamische Denk- und Lernmodelle	383
4.3.2.1 Allgemeine Formulierung des dynami-	
schen Denk- und Lernmodells	383
4.3.2.2 Spezifikationsgleichungen	386
4.3.3 Zusammenfassende Kritik	390
4.4 Zur Unzweckmässigkeit der Anwendung des	
speziellen logistischen Testmodells von	
RASCH bei algorithmierten Aufgaben-	
klassen	398
4.5 Zusammenfassung	404
5.0 Ausblick	414
Literaturverzeichnis	426
Autorenverzeichnis	446
Sachverzeichnis	450